

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

JOÃO ACÁCIO BUSQUINI

A proposta curricular do Estado de São Paulo de 2008: discurso, participação e
prática dos professores de Matemática.

SÃO PAULO
2013

JOÃO ACÁCIO BUSQUINI

A proposta curricular do Estado de São Paulo de 2008: discurso, participação e
prática dos professores de Matemática.

Versão revisada

SÃO PAULO
2013

JOÃO ACÁCIO BUSQUINI

A proposta curricular do Estado de São Paulo de 2008: discurso, participação e prática dos professores de Matemática.

Versão revisada

Tese apresentada a Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutor em Educação.

Área de Concentração: Ciências e Ensino de Matemática.

Orientador: Prof. Dr. Vinício de Macedo Santos

SÃO PAULO
2013

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na Publicação
Serviço de Biblioteca e Documentação
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

375.0(81.61) Busquini, João Acácio

B976p

A proposta curricular do estado de São Paulo de 2008: discurso, participação e prática dos professores de Matemática / João Acácio Busquini; orientação Vinício de Macedo Santos. São Paulo: s.n., 2013. 231 p.; anexos

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Currículos e Programas (Reforma) 2. Competência Profissional 3. Prática de ensino 4. Matemática (Ensino) I. Santos, Vinício de Macedo, orient.

Busquini, João Acácio

A proposta curricular do Estado de São Paulo de 2008: discurso, participação e prática dos professores de Matemática.

Tese apresentada a Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutor em Educação.

Área de Concentração: Ciências e Ensino de Matemática.

Aprovada em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

DEDICATÓRIA

Ao meu pai João Busquini (em memória), resistência.

Meu Pai.
Eu Pai?
Pai!
ai...

AGRADECIMENTOS

Ao sempre e incompleto ato de agradecer:

À Ana Amélia, companheira e na qual repousa minha inestimável gratidão, pelo carinho recebido e pela compreensão e respeito.

À Mariana Roberta, minha princesa. Nasceu junto ao meu ingresso no doutorado e a qual inspira e alimenta a vontade de saber e a saudade durante minha ausência.

À minha mãe Luzia pela convivência e aos meus irmãos Adriano, Cássia e Marcos por quem tenho admiração.

Ao meu pai (*in memoriam*) que vivenciou o início de dessa fase acadêmica, porém não resistiu ao tempo.

Ao Prof^o Orientador Vinício de Macedo Santos a eterna gratidão por acreditar na pesquisa e mostrar caminhos possíveis e necessários.

Aos amigos do GEPEME: José Carlos, Elenilton, Sueli, Carla, Ricardo e Ana pelas trocas de experiências, pela colaboração e discussão nas infinitas indicações bibliográficas e, também pelos momentos de descontração.

Aos professores Célia Carolino Pires e Antonio Brolezzi pela forma que conduziram a qualificação e direcionaram as mudanças na pesquisa.

Aos amigos da Diretoria de Ensino de Sertãozinho, especialmente a Prof^a Teresa Dancini pela sua compreensão e aos companheiros do Núcleo Pedagógico Rogério Ferreira, Érica, Alessandra Sverzut, Dora, Magda (pela leitura), Alessandra Peticarrari, Juninho, Dulcinéia, Rogério Sichieri, Daniela, Sther, Armenak, Orlando, Sidnei e Maria da Graça os quais acompanharam minha jornada.

Aos professores que gentilmente participaram tanto respondendo aos questionários quanto concedendo as entrevistas, meus sinceros agradecimentos.

Agradeço enfim, ao Programa Bolsa Mestrado da Secretaria de Estado da Educação de São Paulo pelo apoio.

RESUMO

BUSQUINI, J. A. **A proposta curricular do Estado de São Paulo de 2008: discurso, participação e prática dos professores de Matemática.** 2013. 228 f. Tese (Doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), do ano de 1996, produziu uma série de documentos, entre eles, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) e os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) que serviram de base para orientar e disseminar as ideias centrais dessa Lei. Entre as diretrizes destaca-se a incumbência dos estados de elaborar seus planos educacionais. No Estado de São Paulo, a orientação adotada levou à elaboração de um currículo baseado em competências. Entendemos que o currículo baseado em competências e o currículo por objetivos são distintos em razão de que, o primeiro, enfatiza o caminho percorrido pelo estudante, enquanto, o segundo, o resultado final. Esta distinção também deve produzir mudança na prática do professor. No entanto, a mudança na prática deve ser desencadeada pelos programas de formação de professores e toda mudança inevitavelmente provoca adesões e resistências. Esta pesquisa visou investigar, discutir e compreender como se estabelecem as relações de (in)compreensões de professores de Matemática que atuam na rede de ensino da Secretaria de Estado da Educação de São Paulo; seu engajamento; os elementos facilitadores e dificultadores percebidos por eles nesse processo, e; as possibilidades de resistências na prática da sala de aula. Para tanto, foram aplicados, questionários a um grupo inicial de professores com a intenção de identificar a relação entre esses e o currículo implementado. Da análise destes questionários foram produzidas três categorias ao qual denominamos de ‘eixos da pesquisa’: o currículo, a competência e a prática docente. Com a finalidade de refinar os dados iniciais foi entrevistado outro grupo de professores de matemática, em três regiões do Estado de São Paulo. Sobre o currículo, foram pesquisadas as concepções, as teorias e as pesquisas em Educação e Educação Matemática que fomentaram a produção destes documentos. A competência é destacada como elemento inovador nos documentos curriculares; ela invade os currículos e produz pluralidade em seu significado. Quanto à formação do professor, é destacado o conhecimento profissional deste e como é compreendida a resistência presente em seu discurso. Os resultados do estudo indicam que a não inclusão dos professores na elaboração do currículo fortalece sua resistência à participação no seu processo de implementação.

Palavras-chave: Currículo; Competência, Prática Docente, Ensino de Matemática; Reforma Curricular.

ABSTRACT

BUSQUINI, J. A. **The curriculum of the State of São Paulo of 2008:** discourse, participation and practice of Mathematics teachers. 2013. 228 f. Thesis (Doctorate) - Faculty of Education, University of São Paulo, São Paulo, 2013.

The 1996 “Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN)” [Brazilian Education Bases and Guidelines Law], produced a number of documents, among them are the National Curriculum Guidelines (DCN) and the National Curriculum Parameters (PCN) from which served as the basis for guide and disseminate the central ideas of this Law. Among them are the task of the states in developing their educational plans. Why are general, have pluralities in its preparation. In São Paulo, the preparation of curriculum documents consisted of a skills-based curriculum. We understand the competence-based curriculum and curriculum goals are distinguished by on the grounds that, first, emphasizes the path taken by the student, while the second, the final result. This distinction should also produce change in teacher practice. However, the change in practice should be triggered by the training programs of teachers and all change inevitably causes adhesions and resistances. This research aims to understand and discuss how relationships are established (mis) understanding(s) of mathematics teachers who participated and who work in the education of the Ministry of Education of São Paulo; their engagement, the factors facilitating and inhibiting perceived by them in this process, and so the possibilities of resistance in the practice of the classroom. Therefore, questionnaires were administered to an initial group of teachers with the intention of identifying the relationship between these and the implemented curriculum. Analysis of these questionnaires was produced three categories which we call 'axes of research', such that: the curriculum, competence and teaching practice. In order to refine the initial data was interviewed another group of mathematics teachers in three regions of the State of São Paulo. About the curriculum were surveyed conceptions, theories and research in Education and Mathematics Education which encouraged the production of these documents. Competence is highlighted as an innovative element in the curriculum documents, it invades the resumes and produces plurality in meaning. As for teachers professional knowledge is outstanding and this is understood as resistance developed in his speech. The results are indicative of the non-inclusion of teachers in curriculum development by strengthening its resistance does not participate in the process. The polysemy of a curriculum competence-based and techniques readings and criticism cause and, finally, the political in formation of teachers is insufficient to meet the demands of curriculum implementation.

Keywords: Curriculum, Competence, teaching practice, teaching mathematics, curriculum reform.

RÉSUMÉ

BUSQUINI, J. A. **Le programme de l'Etat de São Paulo en 2008: discours, la participation et la pratique des enseignants de mathématiques.** 2013. 228 f. Thèse (Doctorat) - Faculté d'éducation, Université de São Paulo, São Paulo, 2013.

La loi d'orientation de 1996 de l'Éducation nationale brésilienne – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – a amené à la production d'une série de documents, dont les Directives curriculaires nationales – Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) – et les Paramètres curriculaires nationaux – Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) – qui ont servi de base à l'orientation et à diffusion des idées centrales de cette loi. Parmi ces directives, l'on se doit de souligner la responsabilité qui incombe aux États de la Fédération d'élaborer leurs propres plans en matière d'éducation. Dans l'État de São Paulo, l'orientation adoptée a conduit à l'élaboration de programmes basés sur les compétences. Nous croyons que le programme basé sur les compétences et celui basé sur les objectifs sont foncièrement différents en ce que le premier insiste sur le chemin parcouru par l'apprenant, tandis que le second se concentre sur le résultat final. Cette distinction se doit également de provoquer des changements dans la pratique des professeurs. Néanmoins, ce changement au sein des pratiques doit s'appuyer sur des programmes de formation des enseignants, sachant que tout changement provoque évidemment adhésions et résistances. Cette recherche vise à analyser, discuter et comprendre la manière dont s'établissent les relations d'(in)compréhension des professeurs de mathématique en poste dans le réseau d'enseignement du secrétariat d'État à l'Éducation de São Paulo, leur engagement, leur perception des éléments de facilitation et de complication dans ce processus, et les possibilités de résistance au sein de la pratique en salle de classe. À cette fin, nous avons proposé des questionnaires à un groupe initial de professeurs dans le but d'identifier la relation entre ceux-ci et les programmes mis en place. L'analyse de ces questionnaires nous a fourni trois axes de recherche : les programmes, la compétence et la pratique enseignante. Dans le but d'affiner les données initiales, nous avons interrogé un autre groupe de professeurs de mathématiques dans trois régions de l'État de São Paulo. Pour ce qui est des programmes, nous avons étudié les conceptions, les théories et les recherches en éducation et en enseignement des mathématiques qui ont servi de base à la production de ces documents. La compétence est considérée comme élément innovateur dans les documents curriculaires, elle envahit les programmes de manière polysémique. Quant à la formation des professeurs, nous nous intéresserons à leurs connaissances professionnelles et à la compréhension de la résistance présente dans leur discours. Les résultats de l'étude montrent que l'exclusion des professeurs de l'élaboration des programmes renforce leur résistance à la participation aux processus de mise en œuvre de ces programmes.

Mots-clés: Curriculum, compétences, pratique de l'enseignement, enseignement des mathématiques; réforme des programmes.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

