

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

TÂNIA MARGARETH BANCALERO AGUIAR

**A RELAÇÃO DA EDUCAÇÃO COM A VERDADE: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DA  
INTERROGAÇÃO, DO SABER E DA TÉCNICA**

São Paulo  
2012

TÂNIA MARGARETH BANCALERO AGUIAR

**A RELAÇÃO DA EDUCAÇÃO COM A VERDADE: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DA  
INTERROGAÇÃO, DO SABER E DA TÉCNICA**

Tese apresentada à Faculdade de Educação da  
Universidade de São Paulo para obtenção do Título  
de Doutor em Educação.

Linha de Pesquisa: Psicologia e Educação

Orientador: Prof. Dr. Leandro de Lajonquière

São Paulo  
2012

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na Publicação  
Serviço de Biblioteca e Documentação  
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

---

37.046 Aguiar, Tânia Margareth Bancalero  
A282r A relação da educação com a verdade: considerações a partir da  
interrogação, do saber e da técnica / Tânia Margareth Bancalero Aguiar;  
orientação Leandro de Lajonquière. São Paulo: s.n., 2012.  
207 p.

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de  
Concentração: Psicologia e Educação) - - Faculdade de Educação da  
Universidade de São Paulo.

1. Educação 2. Verdade 3. Pedagogia 4. Interrogação 5. Saberes  
escolares 6. Saberes do docente I. Lajonquière, Leandro de, orient.

---

TÂNIA MARGARETH BANCALERO AGUIAR

**A RELAÇÃO DA EDUCAÇÃO COM A VERDADE: CONSIDERAÇÕES A PARTIR DA INTERROGAÇÃO, DO SABER E DA TÉCNICA**

Tese apresentada à Faculdade de Educação da  
Universidade de São Paulo para obtenção do título de  
Doutor em Educação.  
Área de concentração: Psicologia e Educação.  
Orientador: Prof. Dr. Leandro de Lajonquière

**BANCA EXAMINADORA**

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Aos meus filhos Ana Beatriz, Luis Felipe e Théo, pelo sentido da vida.

## AGRADECIMENTOS

Esta tese, resultado de um caminho que se fez ao caminhar, tornou-se possível graças ao apoio de muitos. Agradeço a todos que contribuíram para a sua realização, especialmente:

Prof. Dr. Leandro de Lajonquière, cujo trabalho intelectual é há muito tempo por mim admirado, agradeço por ter me acolhido como orientanda e com sua forte presença incentivar a pesquisa com firmeza e carinho.

Prof. Dr. Marcelo Ricardo Pereira, que, com suas palavras de coragem, foi um interlocutor perspicaz no momento oportuno e em muito me honrou com sua receptividade ao inusitado neste trabalho.

Douglas Emilano Batista, filósofo e amigo de todas as horas que ofereceu preciosa interlocução cotidiana.

Prof. Julio Groppa Aquino, pelo “último Foucault”, apresentado e estudado com seriedade, lucidez e estilo.

Ao Prof. Dr. Luiz Guilherme Brom, por me incentivar a enfrentar os desafios da escrita no correr da vida.

À minha mãe, pelo auxílio nas horas mais difíceis. Pelo amor.

Ana Beatriz, Luis Felipe e Théo, meus filhos queridos, pelo amor, pelo sentido da vida.

Aos amigos Fernanda Oliviero, Claudia Couto, Manoel Araujo, Alessandro Bender, pelo apoio, pela amizade. Sempre.

Professora Daniele K. de Lima, que colocou os pontos e as vírgulas nos seus lugares, apesar de a vida exigir dela, nesse momento, um novo lugar.

Mara C. Moreira, pelo carinhoso abrigo que facilitou a conclusão deste trabalho.

À FECAP – Fundação Escola de Comércio Álvares Penteado, representada pelo Ilmo. Reitor Prof. Edison Simoni, pelo incentivo, pela compreensão, pela oportunidade profissional.

*O correr da vida embrulha tudo.  
A vida é assim: esquenta e esfria,  
aperta e daí afrouxa,  
sossega e depois desinquieta.  
O que ela quer da gente é coragem*

*João Guimarães Rosa*

## **RESUMO**

AGUIAR, T. M. B., **A relação da educação com a verdade: considerações a partir da interrogação, do saber e da técnica.** Tese (doutorado). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2012.

O objetivo central da pesquisa consiste em pensar sobre a relação da educação com a verdade. A partir da pergunta “qual a relação da educação com a verdade?”, buscando menos uma única resposta e mais a abertura de possibilidades de reflexão para o campo da educação, considerando que tal pergunta se dirige ao cerne do embate que se apresenta nesse campo, configurado como um jogo entre a espiritualidade e a racionalidade. Questões sobre a finalidade da educação, sobre a pertinência da técnica ou da formação para a cidadania, por exemplo, ilustram a atualidade desse jogo de oposição que parece estar vinculado a tal relação. Para tanto, espera-se ir além dos estudos das teorias pedagógicas e da analítica da verdade, para confrontar essa relação na história, a partir dos estudos de Michel Foucault, especialmente analisados em seus cursos no Collège de France na década de 1980. Toma-se a relação da educação com a verdade a partir de três referentes: a interrogação, o saber e a técnica. Elementos referentes identificados nos estudos de Michel Foucault e Jacques Lacan sobre a verdade, pensadores tomados em suas diferenças irreconciliáveis, mas numa posição que qualifica ambos na inauguração de um modo de pensar sobre a verdade e que permite, a partir desses três elementos, obter uma perspectiva de análise que favorece a identificação dos modos de relação da educação com a verdade, desde a Antiguidade até a Modernidade.

**Unitermos:** Educação, verdade, pedagogia, interrogação, técnica e saber.

### **Linha de Pesquisa: Psicologia e Educação**

Banca Examinadora: Orientador: Prof. Dr. Leandro de Lajonquière

Examinadores: Prof. Dr. Julio Groppa Aquino, Prof. Dr. Marcelo

Ricardo Pereira, Prof. Dr. Marcio Fonseca, Prof. Dr. Rinaldo Voltolini.

**Tânia Margareth Bancalero Aguiar** (1966) é natural de São Paulo. Pedagoga, Mestre em Educação, Diretora do Colégio FECAP.



## **ABSTRACT**

**AGUIAR, T. M. B., The correlation between education and the truth: considerations stemming from questioning, knowledge and technique.** Thesis (Doctorate degree) Faculty of Education, University of Sao Paulo, Sao Paulo, 2012.

This research aims at reflecting upon the correlation between education and the truth. Starting from the question “What is the correlation between education and the truth?”, instead of a unique answer, a wider range of possibilities in terms of reflection upon the educational field is expected, bearing in mind that such question is addressed to what concerns the conflicts in this field, configured as a game between spirituality and rationality. Questions regarding the aim of education, the relevance of the technique or the education for citizenship for instance, illustrate the current situation of this opposition game which seems to be connected to such correlation. Therefore, this research aims at going beyond the studies of pedagogical theories and the analytics of the truth, in order to confront this correlation in history, based on the studies of Michel Foucault, especially analyzed in his courses at College de France in the 1980’s. The correlation between education and the truth can be interpreted in three possibilities: questioning, knowledge and technique. Different elements identified in the studies of Michel Foucault and Jacques Lacan regarding the truth, thinkers taken in by their irreconcilable differences, but in a position that qualifies both in the inauguration of a new way of thinking about the truth and which makes it possible, starting from these three elements, to obtain an analysis perspective which favors the identification of the correlation between education and the truth, from antiquity to modernity.

**Keywords:** Education, truth, pedagogy, questioning, technique and knowledge.

## SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	11
CAPÍTULO 1: A problematização da educação no âmbito da verdade	19
1.1 A problematização	23
1.2 Isto não é uma genealogia	29
1.3 A história que nos separa de nós mesmos	32
CAPÍTULO 2: Espiritualidade e educação: indagação pelo bem da verdade	52
2.1. A insuficiência da pedagogia	53
CAPÍTULO 3: Da escuridão às luzes: pelo saber, a verdade sempre prevalece	87
3.1. A pedagogia e a disputa entre a fé e a razão: séculos obscuros?	91
3.2. <i>Studia humanitatis</i>	101
3.3. Pedagogia: para que em sua luz vejamos, em verdade, a luz.	114
CAPÍTULO 4: Educação e pedagogia: de verdade, em verdade, vos digo	125
4.1. Educação, verdade e futuro	129
4.2. Educação, verdade e técnica	132
4.3. Educação, verdade e oposição	143
CAPÍTULO 5: A relação com a verdade em Michel Foucault e Jacques Lacan: Interrogação, saber, técnica e ética	155
5.1. Lacan e a verdade	159
5.2. Os quatro discursos	172
5.3. A coragem da verdade	180
5.4. A interrogação, o saber, a técnica e a ética	185
CONSIDERAÇÕES FINAIS	193
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	201

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

