

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
INSTITUTO DE PSICOLOGIA**

**SIMONE CAGNIN**

**AFETO E COGNIÇÃO: EFEITOS DE SIMILARIDADES  
AFETIVAS NA TRANSFERÊNCIA ANALÓGICA  
EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**

**São Paulo**

**2008**

**SIMONE CAGNIN**

**AFETO E COGNIÇÃO: EFEITOS DE SIMILARIDADES  
AFETIVAS NA TRANSFERÊNCIA ANALÓGICA  
EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**

**Tese apresentada ao Instituto de  
Psicologia da Universidade de São  
Paulo como parte dos requisitos  
para obtenção do grau de Doutor  
em Psicologia**

**Área de Concentração: Psicologia  
Escolar e do Desenvolvimento  
Humano**

**Orientadora: Dra. MARIA ISABEL DA SILVA LEME**

**São Paulo  
2008**

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na publicação  
Serviço de Biblioteca e Documentação  
Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo

Cagnin, Simone.

Afeto e cognição: efeitos de similaridades afetivas na transferência analógica em resolução de problemas / Simone Cagnin; orientadora Maria Isabel da Silva Leme. -- São Paulo, 2008.

346 p.

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Área de Concentração: Psicologia Escolar e do Desenvolvimento Humano) – Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

1. Afeição 2. Cognição 3. Analogia 4. Transferência (aprendizagem) 5. Solução de problemas I. Título.

BF511

**SIMONE CAGNIN**

**AFETO E COGNIÇÃO: EFEITOS DE SIMILARIDADES AFETIVAS NA  
TRANSFERÊNCIA ANALÓGICA EM RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS**

Banca Examinadora

Nome do Examinador

\_\_\_\_\_

Assinatura

Nome do Examinador

\_\_\_\_\_

Assinatura

Nome do Examinador

\_\_\_\_\_

Assinatura

Nome do Examinador

\_\_\_\_\_

Assinatura

Nome do Examinador

\_\_\_\_\_

Assinatura

Tese defendida e aprovada em \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

**São Paulo  
2008**

## **DEDICATÓRIA**

Aos meus queridos pais

Athayr

e

Diva

## AGRADECIMENTOS

. À minha orientadora Profa. Dra. Maria Isabel da Silva Leme, por sua lúcida orientação, compreensão e constante incentivo em todos os momentos da presente tese.

. A meus pais, Athayr Cagnin e Diva Rosea Madureira Cagnin, pelo apoio incondicional e pela ajuda financeira que muito contribuiu para os gastos relacionados ao doutorado e à realização da pesquisa.

. À Profa. Dra. Maniusia Mota de Oliveira, pela inestimável contribuição na parte metodológica e estatística da tese.

. À minha amiga Mariana de Oliveira, pela ajuda na revisão ortográfica do presente trabalho.

. À Profa. Dra. Marise Bezerra Jurberg, por sua gentileza de sempre.

. Às professoras Dra. Maria Lúcia Seidl de Moura e Dra. Emma Otta, pelas boas sugestões feitas no exame de qualificação que muito contribuíram para o aprimoramento do estudo aqui desenvolvido.

. Ao Altay Alves Lino de Souza, pelas boas dicas estatísticas e pela disponibilidade em ajudar.

. Aos meus colegas do Departamento de Fundamentos de Psicologia e à Direção do Instituto de Psicologia que me apoiaram no meu pedido de licença PROCAD.

. Às professoras Marly Imperial e Glória Ambrósio, respectivas coordenadoras da Universidade de Vila Velha e da Faculdade de Direito de Cachoeiro de Itapemirim, pela colaboração na intermediação no contato com os professores e alunos dessas respectivas instituições de ensino.

. Aos professores dos cursos de Psicologia, de Direito e de Comunicação Social, da Universidade do Estado do Rio de Janeiro, da Universidade Federal do Espírito Santo, da Universidade de Vila Velha, do Centro Universitário São Camilo e da Faculdade de Direito de Cachoeiro de Itapemirim, por permitirem que suas turmas participassem da pesquisa e dos estudos pilotos realizados.

. Aos parentes e amigos que demonstraram compreensão e aceitação da minha ausência nos momentos em que estive totalmente envolvida na elaboração da tese.

. Por fim, meu agradecimento, mais que especial, a todos os estudantes universitários que participaram da pesquisa e dos estudos pilotos realizados.

A todos vocês, muito obrigada.

A relação entre o afeto e a cognição poderia ser vista  
como semelhante àquela entre a flor e a borboleta.

A borboleta é a metamorfose da flor,  
É a pétala solta transmutada pelas eras,  
Síntese dos insetos que camuflam sua cor,  
No tempo das espécies, abre a primavera.

A borboleta é da flor o complemento,  
Pólen que no ventre fecunda seu odor,  
Alvo e seta que se cruzam em movimento,  
Híbrida em seu vôo grávido de flor.

(Simone Cagnin)

## RESUMO

CAGNIN, S. **Afeto e cognição: efeitos de similaridades afetivas na transferência analógica em resolução de problemas.** Tese de doutorado, 346 pp., Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

Esse trabalho tem como principal objetivo estudar a influência das similaridades afetivas de problemas mal-definidos no processo de transferência analógica. Procura estudar, de modo mais específico, o efeito sobre a transferência analógica da similaridade entre as tonalidades afetivas agradáveis/alegres e desagradáveis/tristes de histórias, que apresentam problemas análogos ao problema da radiação de Duncker. Esses efeitos são, por sua vez, investigados a partir da preferência, na situação-problema “alvo”, por um modo de solução aprendido na situação-problema “fonte”, quando vários modos de solução são apresentados aos participantes da pesquisa. Objetiva-se investigar esse tipo de influência em dois intervalos de tempo distintos: em sessões consecutivas e em sessões com intervalo de uma semana. Os resultados encontrados apontam para a existência de efeitos positivos dessas similaridades nos dois intervalos de tempo pesquisados, com maior frequência relativa nas sessões consecutivas. Desse modo, pode-se concluir que, quando há mais de uma solução disponível e funcionalmente adequada para um determinado problema, similaridades de superfície, como as tonalidades afetivas de histórias de problemas, influenciam a preferência por um modo de solução. Verificou-se ainda que esse tipo de influência das similaridades afetivas não depende de uma alteração do estado de humor dos indivíduos. O papel do afeto na cognição poderia ser assim visto como mais abrangente do que o pressuposto na literatura da área, pois mesmo quando os indivíduos não se consideram afetados em seu humor pela leitura de histórias tristes e alegres, eles demonstram sofrer a influência das tonalidades afetivas dessas histórias.

Palavras-chave: Afeto. Cognição. Analogia. Transferência de Aprendizagem. Resolução de Problemas.



## ABSTRACT

CAGNIN, S. **Affect and cognition: effects of affective similarity in analogical transfer in problem solving**. Doctoral Dissertation, 346 pp., Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

The objective of this work is to study the influence of affective similarities of ill-defined problems in analogical transfer. In a specific way, it seeks to study the effect of the similarities of happy/ pleasant and sad/ unpleasant affective tonalities of stories presented in problems analogs to the Duncker's radiation problem. These effects are investigated through the preference, in the target problem, for one kind of solution learned in the source problems, when more than one solution is presented. This research also focuses on such an influence in two different times: consecutive sessions and sessions with one week delay. The results point out to the existence of positive effects of these similarities in both intervals of time, with higher relative frequency in the consecutive sessions. The conclusion is that surface similarities, like the affective similarities of problems, influence the preference for one kind of solution, when there is more than one appropriate solution to the problem. It is showed that such an influence doesn't require a change in the individual's mood. It also suggests that the influence of the affect in cognition is broader than it is assumed in the literature, because even when the individuals don't report a change in their mood, they are influenced by the affective similarities of the problem's stories.

Keywords: Affect. Cognition. Analogy. Transfer of Learning. Problem Solving.

## SUMÁRIO

	<b>Página</b>
Resumo.....	7
Abstract .....	8
Lista de Tabelas.....	12
Lista de Figuras.....	14
Lista de Anexos.....	15
<b>1-Introdução.....</b>	<b>16</b>
<b>2-Capítulo I: Resolução de Problemas e Transferência Analógica.....</b>	<b>23</b>
2.1-Considerações Iniciais.....	23
2.2-Definições Iniciais e Características do Pensamento Analógico.....	24
2.3-Modelos Simbólicos/ Seriais, Modelos Conexionistas e Modelos Híbridos: Algumas Contribuições para o Estudo da Memória e do Pensamento Analógico.....	35
2.4-Facilitação da Transferência Analógica: Fatores que Intervém na Ocorrência da Transferência.....	42
2.4.1-Ordem de Apresentação dos Problemas “Fonte” e “Alvo”.....	43
2.4.2-Similaridades de Superfície, Estruturais e Pragmáticas e a Facilitação da Transferência Analógica.....	48
2.4.3-Construção de um Esquema de Aprendizagem Apropriado.....	55
2.4.4-Transferência Analógica e Similaridade de Contexto: A Facilitação da Transferência pela Semelhança de Contextos.....	71
2.4.5-Intervalo de Tempo entre as Sessões.....	79
<b>3-Capítulo II: Papel dos Conteúdos dos Enunciados de Problemas na Resolução de Problemas e na Transferência Analógica.....</b>	<b>89</b>
3.1-Considerações Iniciais.....	89
3.2-Papel dos Conteúdos dos Enunciados de Problemas na Resolução de Problemas Bem-definidos e na Transferência Analógica.....	90
3.2.1-Papel dos Conteúdos dos Enunciados de Problemas na Resolução de Problemas Bem-definidos Dependentes de Domínio.....	90

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

