

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS

Wilson Mesquita de Almeida

**Ampliação do Acesso ao Ensino Superior Privado Lucrativo
Brasileiro: um Estudo Sociológico com Bolsistas do Prouni na
Cidade de São Paulo**

São Paulo
2012

Wilson Mesquita de Almeida

**AMPLIAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR PRIVADO LUCRATIVO
BRASILEIRO: UM ESTUDO SOCIOLÓGICO COM BOLSISTAS DO PROUNI NA
CIDADE DE SÃO PAULO**

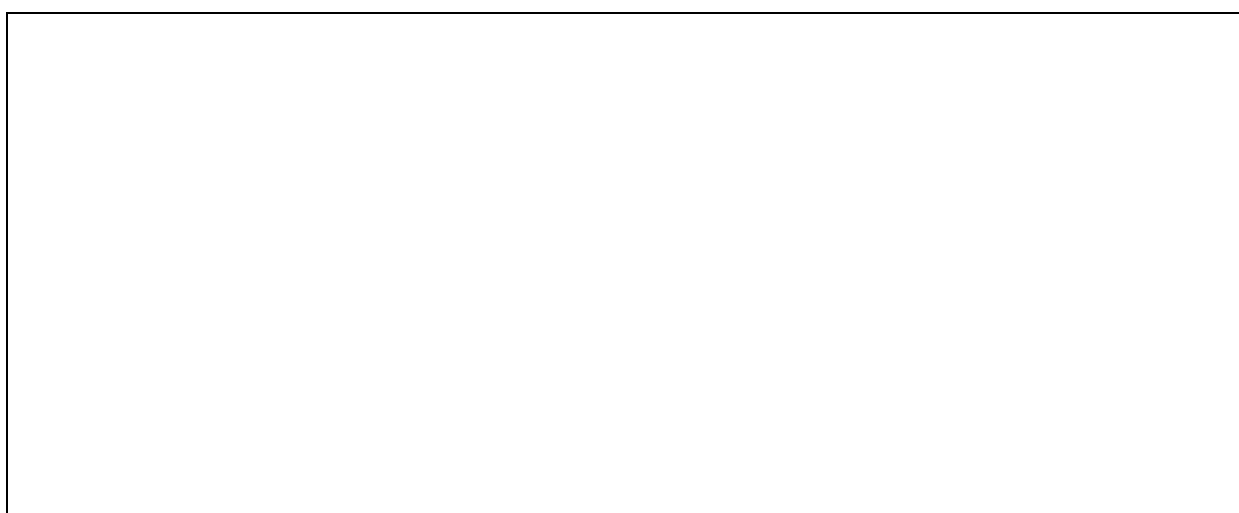
**Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação em
Sociologia, do Departamento de Sociologia da Faculdade de
Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São
Paulo, para obtenção do título de Doutor em Sociologia.**

**Orientadora: Prof^a. Dra. Heloisa Helena Teixeira de Souza
Martins**

**São Paulo
2012**

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte

Catálogo da Publicação



ALMEIDA, W. M. Ampliação do Acesso ao Ensino Superior Privado Lucrativo Brasileiro: um Estudo Sociológico com Bolsistas do Prouni na Cidade de São Paulo. Tese apresentada à Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutor em Sociologia.

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____ **Instituição:** _____

Julgamento: _____ **Assinatura:** _____

Prof. Dr. _____ **Instituição:** _____

Julgamento: _____ **Assinatura:** _____

Prof. Dr. _____ **Instituição:** _____

Julgamento: _____ **Assinatura:** _____

Prof. Dr. _____ **Instituição:** _____

Julgamento: _____ **Assinatura:** _____

Prof. Dr. _____ **Instituição:** _____

Julgamento: _____ **Assinatura:** _____

Agradecimentos

À Silvana e a Karla pela imensa ajuda na transcrição das entrevistas.

À Arlene Martinez Ricoldi, minha “irmãzona” de fé. “Minha filha!” Pela amizade desde a já nossa longínqua – porém viva - graduação, pelos papos e momentos nesses anos. Além disso, obrigado pela discussão em alguns pontos e demais auxílios operacionais.

À Fabiana Jardim e à Gisela Tartuce, pelos diálogos inteligentes e pela simpatia, obrigado “meninas”.

À minha orientadora Heloisa Martins pelo convívio fraterno e estimulante nesses anos. Ao professor Brasília Sallum e à professora Eunice Durham pela precisa interlocução durante a qualificação.

Aos bolsistas participantes da pesquisa, pelo auxílio e compreensão para que a pesquisa pudesse ser concretizada.

Ao CNPQ, pela concessão da bolsa de doutorado. Aos funcionários do departamento de Sociologia pelos auxílios nos momentos necessários.

À Karla, meu eterno agradecimento pela “estrela de luz” que é em minha vida: pelo auxílio e compreensão em tudo, “meu amor”, valeu!

Dedicatória

Esta tese é dedicada, com muita estima, à Heloísa Martins. Além do privilégio de tê-la como professora na graduação e usufruir de sua preciosa presença na pós, concedeu-me a honra de ser a última orientação da sua densa carreira acadêmica, assentada em uma ética científica sem igual, um sólido conhecimento sociológico e uma consistência metodológica ímpar. Soldando tudo isso, um respeito e amor fraterno para com seus orientandos e orientandas.

Pelo aprendizado nos textos, aulas, palestras, seminários, papos, pelo cuidado, pelo trato, pelas concordâncias, ponderações e, notadamente, pela postura e figura humana que é.

Obrigado “querida” professora!

RESUMO

A pesquisa tem como objeto empírico o Programa Universidade para Todos (ProUni), implementado no ano de 2005, em nível federal, no governo de Luiz Inácio Lula da Silva. Foi empregada a metodologia qualitativa na análise tanto das entrevistas quanto dos questionários aplicados com cinquenta bolsistas de instituições privadas de ensino superior e cursos distintos da cidade de São Paulo. Como técnica para reconstrução das evidências empíricas, utilizou-se o estudo de caso.

Buscou-se uma abordagem sociológica do Programa Universidade para Todos, no sentido de compreendê-lo diferentemente de outras pesquisas e estudos que enfatizam, estritamente, seu caráter “privatizante” sem considerar e, também, integrar, outras dimensões como as vicissitudes do acesso e da permanência de jovens de baixa renda provenientes do ensino médio público, as particularidades dos processos seletivos, a emergência de um novo perfil social de estudante universitário, a reconstrução histórica e a metamorfose recente pela qual passa o setor privado de educação superior e como esta mudança se articula com o surgimento do ProUni, a pouca permeabilidade do ensino superior público às demandas legítimas desses trabalhadores-estudantes que constituem o grosso dos bolsistas, a reflexão sobre a qualidade da maior parte das instituições participantes e suas relações com o processo de “democratização do acesso” em curso, dentre outros elementos. A natureza do objeto exigiu traçar, em perspectiva histórica, a constituição e consolidação do que qualifico como *ensino superior privado lucrativo brasileiro* e, também, avançar na compreensão da recente metamorfose desse segmento, que desde o fim da década de 90 e início dos anos 2000 vem ganhando nova configuração com a atuação de grandes grupos nacionais e internacionais.

A parte analítica dos dados obtidos com a aplicação das técnicas de investigação orientou-se pela articulação de quatro eixos temáticos com o objetivo de reconstruir as condições familiares e de trabalho, bem como as experiências de acesso e permanência dos bolsistas no ensino superior privado lucrativo. A sistematização dos pontos convergentes e divergentes entre os pesquisados permitiu captar as singularidades desses estudantes, o que propiciou, assim, visualizar nuances nessa política pública que, regularmente, é vista de forma homogênea e, muitas vezes, acriticamente. Ao longo da tese, são destacados vários aspectos heterogêneos que marcam os percursos dos bolsistas: apreensão de características socioeconômicas diferenciadas entre os estudantes, tipos distintos de instituições em que os alunos estudam, formatos díspares dos cursos que frequentam, dentre outros elementos. Os dados empíricos coligidos e analisados sugerem diferenças importantes entre três subgrupos de bolsistas (bacharelandos, licenciandos e tecnólogos), com acentuada positividade para os bacharelandos no que se refere à formação escolar, origem social e econômica, bem como condições culturais. Assim, esse subgrupo de entrevistados acessa cursos e universidades mais prestigiados quando se compara com os outros dois agrupamentos formados pelos licenciandos e tecnólogos, estes em posições sociais mais desvantajosas.

Palavras-Chave: PROUNI; Programa Universidade para Todos, ensino superior privado; acesso ao ensino superior; inclusão social

ABSTRACT

The empirical research examines the University for All Program (ProUni), implemented in 2005, at the federal level, under the president Lula da Silva administration. Qualitative methodology was used in the analysis of both the questionnaires and interviews with fifty scholars from private institutions of higher education and different courses in the city of Sao Paulo. The case study was used as a technique for reconstruction of empirical evidence.

It was sought a sociological approach in the analysis of University for All Program in order to understand it in a different perspective than other surveys and studies, which ones focus strictly in its "privatization" aspect without considering and also integrating other dimensions, for example, the vicissitudes of access and the persistence of low-income youth coming from the public high school, the specifics of the selection processes, the emergence of a new social profile of a undergraduate student, the recent historical reconstruction and metamorphosis through which passes the higher education private sector and how this change articulates with the emergence of ProUni, the low permeability of the public higher education to the legitimate claims of working students who constitutes the majority of scholarship, the reflection on the quality of most of the institutions and their relationship to the process of ongoing "democratizing access", among other elements. The nature of the subject required to draw, in a historical perspective, the creation and consolidation of what I define as for-profit private higher education in Brazil and also to advance the understanding of the recent metamorphosis of this sector, which since the late 1990s and early 2000s was gaining new configuration with the participation of large national and international groups.

The analytical part of the data obtained through the use of investigative techniques guided by the articulation of four thematic axes in order to rebuild the family and working conditions as well as the experiences of access and retention of scholars in for-profit private higher education. The systematization of the convergent and divergent points among the respondents allowed to capture the singularities of these students, which provided nuanced views on this public policy which regularly is regularly seen in a homogenous and often uncritically way. Throughout the thesis, multiple heterogeneous aspects are highlighted which mark the paths of scholars: seizure of distinguished socioeconomic characteristics among students, distinct kinds of institutions in which they study, disparate formats of the courses they attend, among other elements.

The empirical data suggest important differences among subgroups of three scholars (undergraduate students in specific license for education, undergraduate and technicians students), with accentuated benefit for the undergraduate students with regard to their educational background, social and economic origin, as well as cultural conditions. Thus, the undergraduate students subgroup accesses courses and most prestigious universities as compared to the other two subgroups, those in more disadvantaged social positions.

Keywords: PROUNI; University for All Programme, private higher education, access to higher education, social inclusion

Sumário

INTRODUÇÃO.....	11
CAPÍTULO I – PROCESSO DA PESQUISA E PRODUÇÃO DOS DADOS.....	14
1.1. Limites e Estratégias Utilizadas	14
1.2. Auto-Análise: um sujeito da escola pública nos seus vários níveis	18
CAPÍTULO II – ELEMENTOS PARA UMA SOCIODINÂMICA DO ENSINO SUPERIOR PRIVADO LUCRATIVO	23
2.1. Expansão Escolar no Brasil : acesso e desigualdades	23
2.1.1. Ensino Superior: “o elevador” social.....	27
2.1.2. Brasil: a migração da iniciativa particular para o ensino superior e os excedentes	28
2.2. O setor privado lucrativo	32
2.2.1. A tese da “privatização”: estímulos para uma peculiaridade brasileira.....	36
2.3. Fases e configuração atual: dos estabelecimentos isolados à Bolsa de Valores.....	47
2.3.1. Fundos de investimentos, banqueiros e os “empreendedores” do ensino superior: educação como ativo e <i>expertise</i> financeira	57
2.3.2 “Empreendedores”	57
2.3.3. Tubarões e Lobos	61
2.4.1. Financiamento: o gargalo e a busca pelo socorro estatal.....	74
2.5. Forças do setor privado lucrativo: poder econômico, autonomia política relativa e sustentação ideológica	77
2.6. O ProUni: mantendo o financiamento público indireto, preservando o modelo privado lucrativo.....	87
CAPÍTULO III – BOLSISTAS	98
3.1. Metodologia: algumas considerações sobre o estudo de caso.....	98
3.1.1. Universo empírico e tratamento dos dados.....	100
3.2. Um novo tipo de estudante no <i>campus</i> : diálogo entre perfis de alunos	101
3.3. Família: condições socioeconômicas.....	118
3.3.1. Naturalidade, Origem Geográfica e Composição Familiar	118
3.3.2. Trajetos Ocupacionais: desvalorização e declínio social	125
3.3.3. Escolaridade e Condições Culturais	134
3.4. Trabalho.....	138
3.4.1. Trabalhadores que Estudam: os “trabalhadores-estudantes” ou “batalhadores” ..	139
3.4.2. Superexploração na Precarização	145

3.4.3. Mobilidade na “Imobilidade” Social: escola necessária e insuficiente	159
3.5. Acesso.....	172
3.5.1. Ensino médio público: problemas, desilusão e esperanças	172
3.5.2. Restrições sociais: à distância das universidades públicas.....	179
3.5.3. Caminhos para o ingresso: o ENEM como porta de entrada.....	183
3.5.4. Cursos e universidades: limites da democratização do ensino superior	192
3.6. Vida universitária	211
3.6.1. Dificuldades, sociabilidade e desempenho	211
3.7. ProUni em “balanço”: méritos e limites à luz das experiências estudantis e outros fatores invervenientes	231
CONCLUSÃO	250
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	256
ANEXO I - QUESTIONÁRIO	268
ANEXO II – ROTEIRO DE ENTREVISTAS	276
ANEXO III- ENTREVISTA TRANSCRITA	278
ANEXO IV - FICHA DOS PESQUISADOS – BACHARELADOS	292
ANEXO V - FICHA DOS PESQUISADOS - LICENCIATURAS	293
ANEXO VI - FICHA DOS PESQUISADOS – TECNOLÓGICOS	294

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

