

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Faculdade de Educação

DEIGLES GIACOMELLI AMARO

Análise de procedimentos utilizados em uma proposta de formação contínua de educadores em serviço para a construção de práticas inclusivas

São Paulo
2009

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

Faculdade de Educação

DEIGLES GIACOMELLI AMARO

Análise de procedimentos utilizados em uma proposta de formação contínua de educadores em serviço para a construção de práticas inclusivas

Tese apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como parte dos requisitos para obtenção do grau de Doutora em Educação.

Linha de pesquisa: Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares.

Orientadora: Profa. Dra. Leny Magalhães Mrech

São Paulo
2009

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTES TRABALHOS, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE

Catálogo na Publicação
Serviço de Biblioteca e Documentação
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

-
- 371.9 Amaro, Deigles Giacomelli
A485a Análise de procedimentos utilizados em uma proposta de formação contínua de educadores em serviço para a construção de prática inclusivas / Deigles Giacomelli Amaro ; orientação Leny Magalhães Mrech. São Paulo : 257f., 2009.
 --- p. il., fotos.
- Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração : Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares) - - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.
1. Formação continuada 2. Educação inclusiva 3. Serviços - Formação 4. Didática 5. Inclusão social 6. Interdisciplinaridade 7. Psicanálise I. Mrech, Leny Magalhães, orient.
-

Deigles Giacomelli Amaro

Análise de procedimentos utilizados em uma proposta de formação contínua de educadores em serviço para a construção de práticas inclusivas.

Tese apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como parte dos requisitos para obtenção do grau de Doutora em Educação.

Linha de pesquisa: Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares.

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. (a) Dr. (a) Leny Magalhães Mrech

Instituição: Faculdade de Educação USP Assinatura: _____

Prof. (a) Dr. (a) _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. (a) Dr. (a) _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. (a) Dr. (a) _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. (a) Dr. (a) _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

*A meu pai, José (in memorian), a minha mãe, Vera, a
meus irmãos, Douglas e Deivison.
Chegar até aqui foi possível graças à contribuição e
ao investimento que cada um,
a seu modo, fez em mim.
Aprender a conviver na e com a diferença
é um caminho que marca minha história
de vida com vocês e me traz a convicção
de que bons momentos e frutos
podem vir dessas relações.
Tenho certeza de que os princípios e valores
mais importantes na minha vida
aprendi nesse caminho.*

Muito obrigada por tudo!

AGRADECIMENTOS

Professora Leny Magalhães Mrech, os saberes referenciais que me apresentou ao longo do percurso de minha formação na pós-graduação foram muito importantes para mobilizar os meus, assim como seus questionamentos sobre minhas idéias, sobre meus pensamentos, sobre meus fazeres e sobre meus saberes. Sua presença constante, seu respeito por mim, sua valorização e apoio para que “eu construísse o meu caminho”, suas advertências sobre possíveis equívocos que eu cometi, seu enorme esforço para me auxiliar a revê-los, sua sustentação para que, mesmo com falhas e inacabamentos, essa produção chegasse a esse momento, foram atitudes de valor inestimável.

Professor Lino de Macedo, suas contribuições por ocasião do meu exame de qualificação deram continuidade àquelas que tenho colecionado em meu percurso profissional e, nele, sua presença é muito valiosa. Ser pesquisadora, questionadora, construtiva, crítica, inclusiva, interdisciplinar, singular e humana são atitudes que a convivência com você me movimentava constantemente a construir.

Professora Rosita Edler de Carvalho, que grande prazer foi conhecê-la e ter sua contribuição direta a esta produção de uma educadora que foi uma das primeiras – por meio de suas produções teóricas – a me aproximar do estudo e da prática sobre Educação Inclusiva. Sua leitura cuidadosa, amorosa e muito experiente sobre o meu texto de qualificação enriqueceu a construção aqui realizada. Desculpe-me, se não consegui aproveitar suas sugestões da forma merecida.

Profesores Nilson José Machado e José Cherchi Fusari, professoras *Selma Garrido Pimenta e Maria Isabel de Almeida*, as discussões e estudos oportunizados no curso de suas disciplinas, as informações oferecidas e os diálogos realizados em alguns momentos do percurso desta pesquisa muito enriqueceram a problematização e à reflexão sobre meu objeto de estudo e minha prática profissional. Espero que identifiquem suas contribuições nesse trabalho.

À *Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*, representada por seu *presidente*, seus *diretores*, *coordenadores*, *professores* e *funcionários* no período de 2005 a 2009, por

oferecerem a infraestrutura, o investimento, as informações e os apoios necessários para a realização dessa pesquisa.

À *Dalila Maria Pereira Lemos*, por sua afetiva, cuidadosa e ágil revisão deste trabalho.

Às amigas, *Eliana de Carvalho Guirado*, *Marcia Maria Nascimento Baptista Duarte* e *Thais Oliveira Feliciano*, por compartilharem o desejo de pesquisar sobre as nossas práticas, por alimentarem os questionamentos e as hipóteses construídas e desconstruídas ao longo de meu percurso de pesquisadora, por colaborarem de forma tão carinhosa em etapas desta produção.

À *Heloísa Helena Genovese de Oliveira Garcia*, minha querida companheira e amiga de percurso na pós-graduação, amiga a quem admiro por sua seriedade, responsabilidade e pelo rigor com que estuda, produz e colabora para outras produções teóricas e profissionais. Sua presença e suas contribuições nos momentos mais delicados deste trabalho estão guardadas com muito carinho no meu coração.

Professora Ângela Donatiello Lopes e *Denise Debartolo Pereira*, o apoio dado em nome da Secretaria de Educação e Cultura do Município de Mauá e do Centro Municipal de Educação Inclusiva “Cléberson da Silva”, respectivamente, foram preciosos e respeitosos para uma visão de instituição pública que investe no estudo sobre as práticas que realizam seus funcionários, para que eles ofereçam um atendimento de melhor qualidade a quem se destina.

A todos os educadores do município de Mauá que têm compartilhado comigo a experiência do trabalho de formação contínua em serviço, objeto de estudo desta pesquisa. Especialmente, àqueles que compuseram os grupos do campo empírico. É nosso dever como educadores estarmos comprometidos com as mudanças necessárias para que a educação e a sociedade se tornem, a cada dia, de mais qualidade, mas humana e inclusiva. O aprendizados deste percurso foram mobilizados, de forma significativa, por realidades vividas com vocês.

A todas as pessoas atendidas no *Centro Municipal de Educação Inclusiva – CEMEI “Cléberson da Silva”* – suas histórias e meu desejo de contribuir para que elas sejam cada dia mais lindas, são grandes motivadoras da minha atividade profissional e deste trabalho.

Meus queridos e queridas, companheiros e companheiras de trabalho do Centro Municipal de Educação Inclusiva - CEMEI “Cléberon da Silva”. Este trabalho foi originado e alimentado pelas experiências profissionais que realizamos juntos. Alguns, mais distantes, outros, mais próximos e compartilhando comigo inquietações e desdobramentos que esta pesquisa conferia às nossas práticas. É meu grande desejo que este trabalho traga contribuições a elas.

Minha amada família: tios (in memorian), tias, primos, primas, cunhadas, sobrinho, sobrinha, a presença de vocês na minha vida é importante demais! Desculpem-me pelo meu distanciamento nesse período. Como é bom ser GIACOMELLI AMARO!

Meus amigos, minhas amigas: de infância, de trabalho, de estudo, de pesquisa, aqueles que compartilham dos mesmos ideais profissionais e de vida, aqueles que contribuem – pela sua atividade profissional – para que eu seja um *sujeito* melhor, aqueles com quem convivi durante curtos períodos de tempo, mas intensos em sentimentos vividos e aprendizados construídos na relação, aqueles de quem me encontro hoje mais distante ou mais próxima. Todos vocês foram meus grandes companheiros e companheiras nesse caminho! O apoio oferecido para que eu pudesse realizar este trabalho foi imprescindível! Graças a Deus – e a Ele meu agradecimento especial! – vocês são muitos e, por isso, peço desculpas por não citá-los nominalmente. Não quero ser injusta e nem deixar de valorizar como deveria a participação que cada um teve neste trabalho e em minha vida. Espero que cada um se reconheça e se sinta, aqui, incluído...

Muito obrigada a todos vocês!

AMARO, Deigles Giacomelli. **Análise de procedimentos utilizados em uma proposta de formação contínua de educadores em serviço para a construção de práticas inclusivas.** 2009. 257f. Tese. (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.

Esta pesquisa objetiva analisar os procedimentos utilizados em uma ação de formação contínua em serviço, cuja intenção é contribuir para que os educadores construam práticas inclusivas, a partir da identificação “do quê”, “do como”, “do para quê” são realizados e sua articulação com o “por quê”, isto é, com princípios de formação de orientação inclusiva. Para identificar esses princípios, como perspectivas teóricas, buscou-se a articulação interdisciplinar entre leituras sobre o tema da Educação Inclusiva e da Formação Contínua de Educadores em Serviço. Essas leituras se deram a partir do campo da psicanálise e suas contribuições para a área educacional; do construtivismo; da filosofia; da sociologia; da terapia ocupacional e da didática e da metodologia de ensino. Utilizou-se a metodologia qualitativa com estratégias de pesquisa-ação. O campo empírico foi uma ação de formação contínua em serviço desenvolvida no município de Mauá (SP). Foram registradas em audiovisual reuniões de planejamento, de avaliação e de atividades desenvolvidas em dois grupos de trabalho dessa ação em 2005, bem como, foram utilizados registros escritos que já faziam parte das atividades de rotina para análise do material empírico. A partir desse material, identificaram-se como procedimentos centrais: identificação de necessidades, planejamento, acolhimento, apresentação e discussão de temas específicos, análise de atividades e materiais, relato de experiências, retomada do encontro anterior, registro e avaliação. Verificou-se que esses procedimentos procuraram favorecer a mobilização dos sujeitos para a construção dos seus saberes textuais (MRECH, 2005), para lidarem com a diversidade de situações possíveis de serem vividas e realizarem práticas inclusivas. E, também, que eles procuraram ser realizados respeitando-se os princípios de constituição do sujeito educador; respeito e valorização da singularidade dos sujeitos; construção da autonomia; realização de atividades educacionais articuladas às possíveis necessidades e características dos sujeitos e contextos vividos; articulação teoria e prática; construção de atitudes e práticas construtivas, interdisciplinares, cooperativas, solidárias e de respeito mútuo. Todo referencial teórico estudado e, sobretudo, a contribuição da ética psicanalítica a esta pesquisa, indicam a importância de procedimentos educacionais não serem realizados de forma padronizada e que os efeitos que esses provocam em cada sujeito envolvido nas ações formativas não podem ser controlados. Indica também que um curso não pode, por si só, modificar os sujeitos envolvidos em curto prazo, se não houver o desejo deles para as mudanças. Assim, uma função importante a ser considerada nos procedimentos educacionais por aqueles que educam, é a de mobilizarem o desejo dos educandos – e os seus próprios – para a realização de processos de formação construtivos, criativos, flexíveis e inclusivos.

Palavras-chave: Formação de Educadores; Formação em Serviço; Educação Inclusiva; Inclusão Social; Procedimentos Educacionais; Interdisciplinaridade; Psicanálise.

AMARO, Deigles Giacomelli. **Analysis of procedures used in a proposal of continuous formation of educators in service for the construction of inclusive practices.** 2009. 257f. Thesis. (Doctoral) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.

This research objective to analyze procedures used in action of formation during service, which intention is to contribute so that the educators may construct inclusive practice, from the identification “of what”, “of how”, “of what for” they are carried through and its articulation with the “why”, that is, with principles of formation of inclusive orientation. To identify these principles, as theoretical, it was tried to make an interdisciplinary articulation with some readings on the subject of Inclusive Education and Formation of Educators during Service. These readings were made from some different areas, like psychoanalysis and its contributions for the educational area; constructivism; philosophy; sociology; occupational therapy; didactics and the methods of teaching. The method was qualitative with strategies of action research. The empirical field was an action of training developed during service in the city of Mauá (SP). The meetings for planning, evaluation and activities developed in two work groups of this action of 2005 were recorded in audio-visual tape, as well as used written registers that already were part of the routine activities for analysis of the empirical material. From this material it had been identified as main procedures: the identification of needs, the planning, the welcome, the presentation and the discussion of specific subjects, the activities and the materials analysis, the reporting of experiences, the resume of the previous meeting, the registers and the evaluation. It was verified that these procedures promoted the mobilization of the subjects for the construction of their textual knowledge (MRECH, 2005) to deal with the diversity of possible situations to be lived and to carry through inclusive practice. And, also, they were carried through looking for respect the constitution of the educator subject principles; respect and recovery the singularity of the subjects; autonomy construction; accomplishment of educational activities articulated to the possible needs and features lived of the subjects and their experienced contexts; theory and practical articulation; construction of practice and attitudes that are constructive, interdisciplinary, cooperative, solidarity and of mutual respect. All the theoretician referential that was studied and, over all, the contribution of the psychoanalysis ethics to this research, indicates the importance that the educational procedures do not be carried through in a standardized way and that the effect that these causes in each subject involved in the shares formation cannot be controlled. It also indicates that a course cannot, by itself, modify the involved subjects in short term and if there is not the desire of themselves for the changes. Thus, an important function for those that educates, and that might be considered in the educational procedures, is to mobilize the desire of the learners – and themselves – for the accomplishment of constructive, creative, flexible and inclusive processes of formation.

Keywords: Formation of Educators; Formation in Service; Inclusive Education; Social Inclusion; Educational Procedures; Interdisciplinary; Psychoanalysis.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

