

**Universidade de São Paulo (USP)**

Faculdade de Educação (FE)

**Ronaldo Cardoso Alves**

**APRENDER HISTÓRIA COM SENTIDO PARA  
A VIDA:**

**consciência histórica em estudantes brasileiros e portugueses**

**São Paulo**

**2011**

**Universidade de São Paulo (USP)**

Faculdade de Educação (FE)

**APRENDER HISTÓRIA COM SENTIDO PARA  
A VIDA:**

**consciência histórica em estudantes brasileiros e portugueses**

Tese apresentada como exigência parcial para a obtenção do título de Doutor em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FE/USP)

**Área de concentração:** Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares

Ronaldo Cardoso Alves

**Orientadora:** Profa. Dra. Kátia Maria Abud

**São Paulo**

**2011**

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação  
Serviço de Biblioteca e Documentação  
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

---

- 375.42  
A474a      Alves, Ronaldo Cardoso  
            Aprender história com sentido para a vida: consciência histórica em  
            estudantes brasileiros e portugueses / Ronaldo Cardoso Alves; orientação  
            Kátia Maria Abud. São Paulo : s.n., 2011.  
            322 p. : il., tabs. graf.
- Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de  
            Concentração: Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares ) – Faculdade  
            de Educação da Universidade de São Paulo)
1. História – Estudo e ensino 2. Didática 3. História – Filosofia - Cultura  
            4. Pensamento - História I. Abud, Kátia Maria, orient.
-

## FOLHA DE APROVAÇÃO

**Ronaldo Cardoso Alves**

**Aprender História com Sentido para a Vida: consciência histórica em estudantes brasileiros e portugueses**

Tese apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo (FE/USP) para a obtenção do título de Doutor em Educação.

Área de concentração: Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares

Aprovado em: \_\_\_\_\_

### **Banca Examinadora**

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_

Instituição \_\_\_\_\_ Assinatura \_\_\_\_\_

*Ao meu filho Lucca, prestes a vir  
ao mundo para iluminar nossas  
vidas.*

*À minha esposa Joice, gratidão...  
pelo amor que nos une, pelo  
companheirismo em todos os  
momentos.*

*Aos meus pais, Waldir e Zinha,  
pelo carinho e educação.*

*Aos meus irmãos Renato e Regiane,  
pela amizade de sempre.*

## **AGRADECIMENTOS**

Gostaria de externar minha gratidão a todos que me apoiaram nessa caminhada, tornando possível a efetivação deste trabalho.

Ao Deus Senhor e Doador da Vida.

A minha esposa Joice, aos meus pais Waldir e Zinha e aos meus irmãos Renato e Regiane, pelo apoio e compreensão nos momentos de distância dessa difícil jornada.

À Professora Doutora Kátia Maria Abud, minha orientadora e amiga, pela confiança e estímulo dados desde o início de minha trajetória como pesquisador.

À Professora Doutora Isabel Barca, por me acolher na Universidade do Minho e coorientar a pesquisa realizada em Portugal.

Às Professoras Doutoras Maria Auxiliadora Schmidt e Raquel Glezer, pelas contribuições dadas durante o Exame de Qualificação.

À CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) por conceder a bolsa que subsidiou o estágio, junto à Universidade do Minho, para a realização da pesquisa em Portugal.

Ao amigo José Everaldo Nogueira Júnior, pela revisão do texto, às amigas Patrícia Mara Carneiro e Renata Bachert, pelo *abstract*.

Aos professores e alunos das escolas que me acolheram no Brasil e em Portugal para a realização da pesquisa de campo.

E, finalmente, aos amigos... muitos... do grupo da pós-graduação de Metodologia do Ensino de História da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo e do Instituto de Psicologia e Educação da Universidade do Minho; das instituições nas quais leciono atualmente - colégio Marista Arquidiocesano, colégio Chaim Nachman Bialik e Faculdade de Teologia da Igreja Presbiteriana Independente do Brasil; do programa de estágios da Licenciatura da FEUSP; da minha caminhada cristã - pessoas das igrejas nas quais pastoreei e fui pastoreado - que se lembraram de mim e de minha família ao longo desse tempo.

## SUMÁRIO

<b>Resumo.....</b>	<b>9</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>10</b>
<b>Lista de Tabelas.....</b>	<b>11</b>
<b>Lista de Figuras.....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUÇÃO: História e Vida - o encontro epistemológico entre Didática da História e Educação Histórica.....</b>	<b>15</b>
<b>CAPÍTULO 1 – EXPERIÊNCIA NO TEMPO: aspectos teóricos.....</b>	<b>33</b>
<b>1.1 – Do pensamento histórico.....</b>	<b>36</b>
<b>1.2 – Da consciência histórica.....</b>	<b>46</b>
<b>1.3 - Das operações mentais do pensamento histórico e seus conceitos meta-históricos.....</b>	<b>49</b>
<b>1.4 – Dos tipos de consciência histórica pré-moderna.....</b>	<b>60</b>
1.4.1 – A consciência histórica tradicional.....	61
1.4.2 – A consciência histórica exemplar.....	62
<b>1.5 – Dos tipos de consciência histórica moderna.....</b>	<b>63</b>
1.5.1 – A consciência histórica crítica.....	68
1.5.2 – A consciência histórica genética.....	70
<b>1.6 - Da relação entre os tipos de consciência histórica.....</b>	<b>75</b>
<b>1.7 – Consciência Histórica pós-moderna?.....</b>	<b>76</b>
<b>1.8 – Por uma racionalização de sentido.....</b>	<b>89</b>

<b>CAPÍTULO 2 – INTERPRETAÇÃO DA EXPERIÊNCIA NO TEMPO: aspectos metodológicos e analíticos.....</b>	<b>94</b>
<b>2.1 – Da Metodologia.....</b>	<b>94</b>
2.1.1 – Os Instrumentos de Pesquisa.....	96
2.1.2 – Perfil das Escolas.....	99
2.1.3 – Perfil Discente.....	107
2.1.3.1 - Perfil socioeconômico-cultural dos alunos brasileiros.....	110
2.1.3.2 - Perfil socioeconômico-cultural dos alunos portugueses.....	122
<b>2.2 – Da Análise.....</b>	<b>142</b>
2.2.1 - Da Explicação Histórica.....	146
2.2.2 - Da Evidência Histórica.....	174
2.2.3 – Da Compreensão Histórica.....	194
2.2.4 – Da Significância Histórica.....	216
<b>CAPÍTULO 3 – ORIENTAÇÃO DA EXPERIÊNCIA NO TEMPO.....</b>	<b>245</b>
<b>3.1 – Perfil I - Constituição Tradicional de Sentido.....</b>	<b>256</b>
<b>3.2 – Perfil II - Constituição Exemplar de Sentido.....</b>	<b>257</b>
<b>3.3 - Perfil III - Constituição Crítica de Sentido.....</b>	<b>258</b>
<b>3.4 – Perfil IV - Constituição Genética de Sentido.....</b>	<b>259</b>
<b>3.5 - Comparação entre os estudantes brasileiros.....</b>	<b>261</b>
<b>3.6 - Comparação entre os estudantes portugueses.....</b>	<b>266</b>
<b>3.7 - Comparação entre os estudantes brasileiros e portugueses.....</b>	<b>276</b>
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS: Aprender História com Sentido para a Vida.....</b>	<b>284</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>292</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>298</b>



## **RESUMO**

ALVES, Ronaldo Cardoso. **Aprender História com Sentido para a Vida: consciência histórica em estudantes brasileiros e portugueses**. São Paulo, 2011, 322 p.

Tese de Doutorado.

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo – FEUSP

É possível aprender História com sentido para a Vida? Esta pesquisa, cujo objetivo é compreender em que medida o pensamento histórico de estudantes brasileiros e portugueses apresenta aspectos de uma consciência histórica pertinente para a reflexão acerca das demandas da cultura histórica contemporânea, pautou-se por essa indagação. Em outras palavras, procurou verificar como o ensino de História, nas escolas públicas de Brasil e Portugal, tem contribuído para o desenvolvimento de uma consciência histórica que possibilite a satisfação das carências de orientação temporal e constituição de identidade na sociedade atual.

Para a consecução dessa meta coletou informações com o intuito de conhecer os diferentes perfis de caráter socioeconômico e cultural dos grupos pesquisados, além de narrativas discentes geradas pela interpretação de um fato histórico comum a Brasil e Portugal - a transferência da família real portuguesa (1808). Tal material empírico foi analisado com critérios quantitativos e qualitativos, balizados pela interpretação do repertório teórico-epistemológico composto por experiências de autores de diferentes áreas do conhecimento histórico como a Filosofia da História, a Didática da História e a Educação Histórica.

Este percurso possibilitou a construção de uma tipologia de análise narrativa que permite verificar as tendências de constituição do sentido histórico à orientação temporal subsumidas a grupos pesquisados. Em outras palavras, o exercício meta-histórico realizado ao longo da pesquisa permitiu a elaboração de uma tipologia que indica qual ou quais tipos de consciência histórica são predominantes nos discursos de um grupo.

Finalmente, discutir com os estudantes como os conceitos estruturadores do pensamento histórico atuam para construir conhecimento, mediado pela consciência histórica subsumida à argumentação, se constitui como a proposição desta pesquisa. Potencializar as ideias históricas através de princípios metodológicos que invistam no desenvolvimento da argumentação é função intransferível do ensino de História e, por isso, conceitos meta-históricos podem ser trabalhados nas aulas do ensino básico, paulatina e progressivamente, como meios pelos quais se articula o pensamento histórico. Dessa forma, a História mostrará como é área do conhecimento fundamental para a geração de reflexão e autorreflexão acerca das experiências humanas. Aprender História com sentido para a Vida.

**Palavras-Chave:** Consciência Histórica, Didática da História, Filosofia da História, Educação Histórica, Pensamento Histórico, Cultura Histórica, Conceitos Meta-Históricos, Aprendizagem Histórica.

## ABSTRACT

ALVES, Ronaldo Cardoso. **Learn History with sense to Life: historical consciousness of Brazilian and Portuguese students.** São Paulo, 2011. 322 p.

Doctorate thesis

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo – FEUSP

This research aims at understanding how far the historical thinking of Brazilian and Portuguese students present aspects of a historical consciousness relevant to discuss about Contemporary Historical Culture, in order to answer the question: is it possible to learn History with sense to life?. In other words, the aim of this work is to verify how the History teaching in the public schools in Brazil and Portugal has contributed to the development of a historical consciousness that enables the satisfaction to fulfill the lack of time orientation and identity formation in contemporary society.

In order to achieve this goal, data was collected in order to know the different profiles of socioeconomic and cultural of the groups searched, beyond the students narrative about their interpretation of a common historical fact to Brazil and Portugal - the transfer of the Portuguese royal family (1808). This empirical material was analyzed with quantitative and qualitative criteria, guided by the studies on a theoretical epistemology of author experiences from different areas of historical knowledge as the Philosophy of History, the Didactic of History and the History Education.

This way of study has enabled the construction of an analysis narrative typology which allows verifying the trends of historical sense formation to time orientation subsumed to groups searched. In other words, the metahistorical exercise done throughout the research allowed the development of a typology that indicates how or what types of historical consciousness are predominant in a group discourse.

Finally, discuss with students how the concepts of historical thinking work to build knowledge, mediated by the historical consciousness subsumed to the argument, it is the aim of this research. Improve the historical ideas through methodological principles that invest in developing the argument is indelible function of teaching history and therefore, metahistorical concepts can be worked in class , gradually and progressively, as the means by which articulates historical thought. Thus, history will show how the area of fundamental knowledge is to generate reflection and self reflection about the human experience. Learn History with sense to Life.

**Keywords:** Historical Consciousness, Didactic of History, Philosophy of History, History Education, History Culture, Historical Thinking, Metahistorical concepts, Historical Learning.

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

