

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

ADRIANA BAUER

**Avaliação de impacto de formação docente em  
serviço: o programa Letra e Vida**

São Paulo  
2011

ADRIANA BAUER

**Avaliação de impacto de formação docente em serviço:  
o programa Letra e Vida**

Tese apresentada à Faculdade de Educação da  
Universidade de São Paulo para obtenção do  
título de Doutora em Educação (versão  
revisada)

Área de concentração: Estado, Sociedade e  
Educação

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Sandra Zákia L. Sousa

São Paulo

2011

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na Publicação

Serviço de Biblioteca e Documentação

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

---

37.06 Bauer, Adriana

B344a Avaliação de impacto de formação docente em serviço: o Programa Letra e Vida / Adriana Bauer; orientação Sandra Maria Zákia Lian Sousa. São Paulo: s.n., 2011.  
250 p. il.; graf.; tabs + anexos (CD-ROM)

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Estado, Sociedade e Educação) -- Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Formação continuada do professor – Avaliação 2. Avaliação de desempenho – Impacto 3. Avaliação de programas educacionais 4. Políticas públicas 5. Programa Letra e Vida I. Sousa, Sandra Maria Zákia Lian, orient.

---

BAUER, Adriana. **Avaliação de impacto de formação docente em serviço**: o programa Letra e Vida. Tese apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutora em Educação.

Aprovada em: 16/05/2011

Banca Examinadora

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>: Sandra Zákia L. Sousa

Instituição: Feusp

julgamento: \_\_\_\_\_ assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr.: Nigel Brooke

Instituição: UFMG

julgamento: \_\_\_\_\_ assinatura: \_\_\_\_\_

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>: Bernardete Angelina Gatti

Instituição: Fundação Carlos Chagas

julgamento: \_\_\_\_\_ assinatura: \_\_\_\_\_

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup>: Elba Siqueira de Sá Barreto

Instituição: FEUSP

julgamento: \_\_\_\_\_ assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr.: Romualdo Portela de Oliveira

Instituição: FEUSP

julgamento: \_\_\_\_\_ assinatura: \_\_\_\_\_

A Deus, à minha mãe Brasilina, à minha tia Otília, aos meus amigos e a todas as pessoas que me ajudaram e me apoiaram ao longo desta jornada.

## AGRADECIMENTOS

À Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Sandra Zákia de Sousa, pela atenção, pelo apoio e pelas palavras sábias e amigas não só na orientação deste trabalho, mas em outros momentos importantes da minha vida.

Ao Prof. Dr. Chris Coryn, da Western Michigan University, pela recepção durante o doutorado-sanduiche, pela oportunidade de aprender e pela sugestão da análise de dados.

Aos professores doutores Elba Siqueira de Sá Barretto e Romualdo Portela de Oliveira, pelo estímulo à continuidade dos estudos em nível de pós-graduação quando isso não estava no meu horizonte.

À Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Bernardete Angelina Gatti, pela orientação no exame de qualificação e por compartilhar seu conhecimento e sua experiência de pesquisa em diversos momentos do trabalho.

Às doutoras Yara Sposito e Glaucia Novaes e à mestra Raquel Valle, da Fundação Carlos Chagas, por terem iluminado caminhos e contribuído com o trabalho em diversos momentos.

À Miriam Bizzocchi, estatística da Fundação Carlos Chagas, pela explicação de conceitos e orientação para a análise e o tratamento de dados.

Ao Carl Westine, doutorando da WMU, ao Dr. Nelson Gimenes, pesquisador da Fundação Carlos Chagas, e à Dra. Roberta Peres que, em conversas estimulantes, também me ensinaram a interagir com os bancos de dados.

À Maria Isabel Pompei Tafner, chefe do Departamento de Gestão e Tratamento de Dados – FDE, pela generosa colaboração e pelo diálogo fértil, e a Jesilene Fátima Godoy, coordenadora de Banco de Dados – FDE, pela grande ajuda. À Maria Conceição Conholato, chefe do Gaire/FDE, que disponibilizou os dados do Saresp 2005 e 2007.

Aos diretores, coordenadores, professores e funcionários das escolas Alfa, Beta e Gama, pela cooperação inestimável.

Aos colegas do Centro de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas de Educação (CEPPPE) da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, em especial ao Ocimar Alavarse Munhoz e que me acompanhou desde o início desse projeto.

A todos os colegas do Departamento de Pesquisas Educacionais da Fundação Carlos Chagas E do Núcleo de Estudos em Avaliação: Marialva Tavares, Gláucia Novaes, Nelson Gimenes, e, especialmente, Vandr  Gomes da Silva pelas palavras de apoio nos momentos de cansaço.

Aos queridos Rosa Maria Mello Ribeiro, Claudic ia Bezerra, Kelly Robertson, Felix Spiess e Silvana Gili que, presencial ou virtualmente, estiveram ao meu lado, me estimularam e acompanharam ao longo do período de realiza o deste trabalho.

  Capes, pelo apoio financeiro para o estágio no exterior, experiência que influenciou sobremaneira o resultado deste trabalho.

  Funda o Carlos Chagas, pelas condi es oferecidas, decisivas na etapa final desta tese, em especial   Sandra Unbehaum, chefe do Departamento de Pesquisas Educacionais, pelo apoio e estímulo a esse projeto de estudo.

A Helena Meidani, da Confraria de Textos, pela revisão cuidadosa e crítica dos originais.

Learn from yesterday, live for today, hope for tomorrow.  
The important thing is not to stop questioning.

Albert Einstein



## RESUMO

BAUER, A. **Avaliação de impacto de formação docente em serviço:** o programa Letra e Vida. 2011. 131 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.

O objeto deste trabalho é o programa de formação continuada Letra e Vida, oferecido pela Secretaria Estadual de Educação de São Paulo a professores alfabetizadores da rede entre 2003 e 2006. Os objetivos da pesquisa foram avaliar os impactos do Programa nos resultados de desempenho dos alunos de 1ª série mensurados por meio do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do estado de São Paulo (Saresp), considerada a aferição de 2007, e também seus possíveis efeitos sobre concepções e práticas de alfabetização dos professores que dele participaram. Para o desenvolvimento do estudo, aplicou-se o método misto, que integra abordagens quantitativa e qualitativa. Assim, realizaram-se entrevistas em três escolas, com coordenadores, diretores e professores de 1ª a 4ª série que tivessem participado do Programa, com prioridade dos professores do Ciclo 1. Os dados provenientes do Questionário para os Professores de 1ª e 2ª série do Ensino Fundamental e os resultados dos alunos na prova de 1ª série, ambos instrumentos do Saresp 2007, foram reorganizados e reinterpretados para as análises baseadas em técnicas de árvores de decisão e de regressão linear múltipla e para a comparação entre grupos de escolas com diferentes proporções de professores que participaram do Programa. Concluiu-se que o Letra e Vida influenciou o discurso dos docentes, sobretudo em sua concepção de alfabetização, embora nem sempre se tenham percebido, nas visitas às escolas, evidências da transposição desse discurso para a prática da sala de aula. No que tange aos impactos do Programa sobre o desempenho dos alunos, pode-se afirmar que, em alguns contextos e em conjunto com outras características estudadas, o Letra e Vida se destacou na explicação dos resultados dos alunos, mas, sozinho, não teve impactos significativos.

Palavras-chave: avaliação de impacto, formação de professores, *accountability*

## ABSTRACT

BAUER, A. **Impact Evaluation of Professional Development for Teachers:** the “Letra e Vida” Program. 2011. 131 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2011.

This dissertation focuses on the continued literacy teacher education program called Letra e Vida, offered by the Sao Paulo state Department of Education during the period of 2003 to 2006. The research objectives were to assess the impact of the Program in the first grade students’ performance and also its possible effects on concepts and practices of teaching literacy from teachers who participated in it. To achieve these goals the São Paulo Education Achievement Assessment System (Saresp) was used, considering the evaluation of 2007 and a mixed method study was developed to integrate qualitative and quantitative approaches complementarily. Thus, interviews in three schools were conducted with coordinators, principals and 1st to 4th grade teachers with priority given to teachers of 1st and 2nd grades who attended the program. The data from the questionnaire for teachers of 1st and 2nd grades, and the results of students in the 1st grade, both collected by SARESP 2007, were reorganized and reinterpreted to be used in statistical analysis using multiple linear regression, decision trees and comparison between groups of schools with different proportions of teachers who participated in the Program. It was possible to conclude that the effects of the program in teachers’ discourse were considerable, although evidence of implementation of such discourse was not always possible to observe during visits to schools. With regard to the impact of the Program on student performance, it is clear that in some contexts the *Letra e Vida* in conjunction with other variables were able to offer some explanation to the student outcomes, but its effects are not significant when standing alone.

Keywords: Impact evaluation, Professional development for teachers, Accountability

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

