

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

ANA PAULA BOAVENTURA

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DAS
MANOBRAS DE RESSUSCITAÇÃO CARDIORRESPIRATÓRIA
(RCP) UTILIZANDO O DESFIBRILADOR EXTERNO
AUTOMÁTICO (DEA): alunos de graduação da área da saúde.**

SÃO PAULO

2010

ANA PAULA BOAVENTURA

**AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DAS
MANOBRAS DE RESSUSCITAÇÃO CARDIORRESPIRATÓRIA
(RCP) UTILIZANDO O DESFIBRILADOR EXTERNO
AUTOMÁTICO (DEA): alunos de graduação da área da saúde.**

Tese apresentada a Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Programa de Pós-Graduação de Enfermagem em Saúde do Adulto – PROESA, para obtenção do título de Doutor em Enfermagem.

Orientadora:
Dra. Ana Maria Kazue Miyadahira

SÃO PAULO

2010

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Assinatura: _____

Data: ___/___/___

Catálogo na Publicação (CIP)
Biblioteca “Wanda de Aguiar Horta”
Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

Boaventura, Ana Paula

Avaliação do processo ensino aprendizagem das manobras de ressuscitação cardiopulmonar (RCP) utilizando o desfibrilador externo automático (DEA): alunos de graduação da área da saúde / Ana Paula Boaventura . – São Paulo, 2010.

143 p.

Tese (Doutorado) – Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo.

Orientadora: Prof^a Dr^a Ana Maria Kazue Miyadahira

1. Ressuscitação cardiopulmonar - Estudo e ensino
2. Desempenho motor 3. Primeiros socorros 4. Tratamento de emergência I. Título.

Nome: Ana Paula Boaventura

Título: Avaliação do processo ensino aprendizagem das manobras de ressuscitação cardiopulmonar (RCP) utilizando o desfibrilador externo automático (DEA): alunos de graduação da área da saúde.

Tese apresentada a Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, Programa de Pós-Graduação de Enfermagem em Saúde do Adulto – PROESA, para obtenção do título de Doutor em Enfermagem.

Aprovado em: ____/____/____

Banca Examinadora

Prof(a). Dr(a). _____ Instituição _____
Julgamento _____ Assinatura _____

Prof(a). Dr(a). _____ Instituição _____
Julgamento _____ Assinatura _____

Prof(a). Dr(a). _____ Instituição _____
Julgamento _____ Assinatura _____

Prof(a). Dr(a). _____ Instituição _____
Julgamento _____ Assinatura _____

Prof(a). Dr(a). _____ Instituição _____
Julgamento _____ Assinatura _____

DEDICATÓRIA

*Ao meu esposo, **Sérgio**, pelo amor incondicional
que nos une, pela felicidade compartilhada e
pelas alegrias que ainda estão por vir.*

*Ao meu filho **Fabricio** que ilumina minha
vida e me enche de alegria*

*A meus pais, **Carlos Alberto e Sebastiana**, aos quais
devo minha formação moral e espiritual e pelo incentivo a
não desistir dos meus sonhos.*

*A meus tios, **Edena e Deodato** pelo incentivo e apoio
constantes nestes anos de preparação profissional.*

*Aos meus sogros **Roberto e Jandyra** pelo apoio,
respeito e carinho compartilhados na realização deste
trabalho.*

AGRADECIMENTOS

A Deus, por estar sempre ao meu lado, proporcionando-me equilíbrio e tranqüilidade, durante a elaboração desta obra.

À orientadora Dr^a. Ana Maria Kazue Miyadahira, minha admiração pelo trabalho em prol da enfermagem e meu reconhecimento pela dedicação, empenho, amizade e respeito na orientação da minha tese.

Ao Programa de Pós-Graduação de Enfermagem em Saúde do Adulto – PROESA da USP por me receber no curso de doutorado.

À Graciela Dalla Torre pela colaboração e análise estatística do trabalho.

Aos Graduandos que aceitaram participar e contribuíram com dedicação para o desenvolvimento desta pesquisa.

À Dra. Regimar Carla Machado Ranzani, pelo amor fraterno e incondicional, pela amizade, pelo carinho e parceria inabaláveis, além da inestimável contribuição ao longo da realização deste trabalho.

Às companheiras, Ana Lucia Gargione Galvão de Sant'Anna e Vânia Maria de Araújo Giaretta, pela dedicação, carinho e amizade.

"A amizade só pode ter lugar através do desenvolvimento do respeito mútuo e dentro de um espírito de sinceridade."

Dalai Lama

"Comece fazendo o que é necessário, depois o que é possível, e de repente você estará fazendo o impossível."

Chico Xavier

AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO APRENDIZAGEM DAS MANOBRAS DE RESSUSCITAÇÃO CARDIORRESPIRATÓRIA (RCP) UTILIZANDO O DESFIBRILADOR EXTERNO AUTOMÁTICO (DEA): alunos de graduação da área da saúde/ Ana Paula Boaventura; Orientadora: Prof. Dra. Ana Maria Kazue Miyadahira – São Paulo, 2010.

RESUMO

Os profissionais da área de saúde deparam-se constantemente com situações que envolvem risco de vida para os clientes, uma delas é a parada cardiorrespiratória (PCR) e necessita que sejam instituídas mais rapidamente as manobras de ressuscitação cardiopulmonar (RCP) que compreende o Suporte Básico de Vida (SBV) e o uso de Desfibrilador Externo Automático (DEA). Trata-se de um estudo exploratório descritivo com o objetivo de identificar a HABILIDADE (prática) e o CONHECIMENTO (teórico) dos alunos dos cursos de graduação da área da saúde, de uma universidade privada no interior do Estado de São Paulo, antes e após serem submetidos ao curso/ treinamento. A coleta dos dados foi dividida em duas etapas sendo: 1ª. Etapa - avaliação do conhecimento teórico e prático prévio antes de um curso teórico com demonstração prática das manobras de RCP com uso do DEA e treinamento utilizando o laboratório de práticas com o manequim de RCP e o DEA; 2ª. Etapa – avaliação teórica e prática individual. Foram incluídos 173 alunos com faixa etária de 17 a 23 anos, 151 (87,3%) do sexo feminino; na Avaliação da HABILIDADE na 1ª. Etapa, a pontuação máxima foi de 91 pontos 69 (39,9%) alunos e 104 (60,1%) alunos não pontuaram, na 2ª. Etapa a pontuação máxima obtida foi de 260 pontos por 101(58,4%) alunos. Na Avaliação do CONHECIMENTO, a pontuação máxima foi de 5,75 pontos e a pontuação mínima de 1,0 ponto na 1ª. Etapa. Na 2ª. Etapa, a pontuação máxima foi de 10,0 pontos por sete (4,0%) alunos, nenhum aluno obteve pontuação inferior a 7,5 pontos. Para 19 itens a diferença foi significativa na Avaliação da HABILIDADE da 1ª para

a 2ª. Etapa em todos os grupos de conteúdos sendo: “Avaliação inicial e responsividade” – 2 itens; “Abertura das vias aéreas e manobras de respiração” - 6 itens; “Avaliação do pulso carotídeo e compressões torácicas” - 3 itens e “Manuseio do DEA” – 8 itens. Para 9 questões a diferença foi significativa na Avaliação do CONHECIMENTO da 1ª para a 2ª. Etapa em dois grupos de conteúdos: “Abertura das vias aéreas e manobras de respiração” - 3 questões e “Manuseio do DEA” – 6 questões. As 13 questões que não apresentaram bom desempenho na 2ª. Etapa do estudo, no Conhecimento, estão agrupadas nos conteúdos: “Avaliação inicial e responsividade”; “Abertura das vias aéreas e manobras de respiração” e “Manuseio do DEA”. Quanto comparados a HABILIDADE e o CONHECIMENTO verifica-se que houve melhora no desempenho da primeira para a segunda etapa em todos os itens e questões ($p=0,0001$). Quanto ao treinamento a média do tempo de observação foi de 78,3 minutos e o tempo de treino foi de 117,1 minutos. Em relação à HABILIDADE os itens que não atingiram bom desempenho na 2ª. Etapa estão nos conteúdos “Avaliação inicial e responsividade” e “Manuseio do DEA” e em relação ao CONHECIMENTO as questões que não atingiram bom desempenho estão nos conteúdos “Avaliação inicial e responsividade”; “Abertura das vias aéreas e manobras de respiração” e “Manuseio do DEA”. Conclui-se que tanto na HABILIDADE quanto no CONHECIMENTO houve melhora no desempenho dos alunos.

Descritores: Ressuscitação cardiopulmonar - Estudo e ensino; Desempenho motor; Primeiros socorros; Tratamento de emergência

Evaluation of teaching learning process in maneuvers of cardiopulmonary resuscitation (CPR) using automated external defibrillator (AED): undergraduate health students. / Ana Paula Boaventura; Orientadora: Prof. Dra. Ana Maria Kazue Miyadahira – São Paulo, 2010.

ABSTRACT

The health professionals faced with situations involving risk of life for patients, one of them is cardiopulmonary arrest (CA) and needs to be established more quickly cardiopulmonary resuscitation (CPR) involving the Basic Life Support (BLS) and use of Automated External Defibrillator (AED) This is a exploratory study aiming to identify the skill (practice) and knowledge (theoretical) of the students in health undergraduate students in a private university in the state of São Paulo, before and after their submitted to the course / training. Data collection was divided into two stages as follows: 1st. Step - Evaluation of knowledge practical and theoretical and course with prior practical demonstration of CPR maneuvers using the AED, 2nd. Step - training and theory/practice evaluation individual, using laboratory practices with the manikin CPR and AED. 173 students were included aged 17 to 23 years, 151 (87.3%) were female; the skill evaluation in the 1st. Step, the maximum score of 91 points was 69 (39.9%) and 104 students (60.1%) were not scored in the 2nd. Step a maximum score of 260 points was obtained for 101 (58.4%) students. The Knowledge evaluation, the maximum score was 5.75 points in the 1st. Stage and a minimum score of 1.0 in the 2nd. Step, the maximum score was 10.0 points in seven (4.0%) students, no students scored less than 7.5 points. For 19 items the difference was significant in the skill evaluation the 1st to 2nd. Step in all groups of content being: "Initial evaluation and responsiveness" - 2 items, "Opening the airway and breathing maneuvers" - 6 items, "Evaluation of the carotid pulse and chest compressions - items 3 and " Handling the DEA "- 8 items. In nine questions for the difference was significant in the Knowledge evaluation from the 1st to 2nd. Step into two groups of content: "Opening the airway and breathing maneuvers" - three questions and "Handling the DEA" - 6 issues. The 13

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

