

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

TANIA MARIA CORDEIRO DE AZEVEDO

BRINQUEDOS E GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.
UM ESTUDO DO TIPO ETNOGRÁFICO NO ESTADO DO
RIO DE JANEIRO

SÃO PAULO

2003

TANIA MARIA CORDEIRO DE AZEVEDO

BRINQUEDOS E GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.
UM ESTUDO DO TIPO ETNOGRÁFICO NO
ESTADO DO RIO DE JANEIRO

Tese apresentada ao Curso de Pós-Graduação em Educação da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, como requisito parcial para a obtenção do título de Doutor em Educação.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Tizuko Morchida Kishimoto

São Paulo

2003

Azevedo, Tania Maria Cordeiro de
Brinquedos e Gênero na educação infantil – um estudo do tipo
etnográfico no Estado do Rio de Janeiro / Tania Maria Cordeiro de
Azevedo. – São Paulo, 2003.
vi, 170f

Tese (Doutorado) – Área de Psicologia e Educação, Universidade de
São Paulo.

1. Brinquedos e aspectos sociais.
2. Brinquedos e aspectos psicológicos.
3. Brinquedos e aspectos antropológicos. I. Título

745-592
A-994

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO**

**BRINQUEDOS E GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL.
Um estudo do tipo etnográfico no Estado do Rio de Janeiro**

Por: **TANIA MARIA CORDEIRO DE AZEVEDO**

Tese apresentada ao Curso de Pós-Graduação
em Educação da Universidade de São Paulo,
como requisito parcial para obtenção do título de
Doutor em Educação.

Aprovada em 15 de agosto de 2005

BANCA EXAMINADORA

Prof^a. Dr^a Tizuko Morchida Kishimoto (FEUSP-EDM)
Orientadora

Prof^a. Dr^a. Guacira Lopes Louro (FACED)

Prof^a. Dr^a. Edda Bomtempo (IPUSP)

Prof.^a Dr^a. Diana Gonçalves Schmidt (FEUSP-EDF)

Prof^a. Dr^a. Elaine Romero (UFES)

São Paulo
2003

Dedicado, em especial, às crianças que participaram deste estudo e a todas as
crianças do mundo.

AGRADECIMENTOS

Agradeço, principalmente, a minha orientadora professora doutora Tizuko Morchida Kishimoto pela dedicação, amizade e profissionalismo.

Agradeço também ao meu orientador na França, professor doutor Gilles Brougère, por gentilmente ter me recebido na Universidade Paris XIII e por sua inestimável contribuição para a construção deste estudo.

À professora doutora Fúlvia Rosemberg e à professora doutora Edda Bomtempo pela participação na banca de exame de qualificação e pelas valiosas sugestões.

À professora doutora Diana Vidal pelas críticas, sugestões e paciência.

À direção da Unidade de Educação Infantil, suas professoras, seus funcionários, aos pais e, sobretudo, às crianças que participaram da pesquisa.

Ao Ministério de Educação, MEC/CAPES, pelo apoio financeiro.

Ao Departamento de Educação Física da Universidade Federal Fluminense pelo apoio recebido.

A minha mãe Lucymar C. de Azevedo, a Cláudia Vasconcellos e a Soyane Vargas, que aqui representam todas(os) as(os) amigas(os) e colaboradores.

RESUMO

Este estudo objetiva identificar as principais representações sociais, de gênero, circulantes no contexto da educação infantil, bem como conhecer como se estabelecem as relações de gênero/poder nesse contexto, sob uma perspectiva foucaultiana. Realizou-se pesquisa do tipo etnográfico em uma unidade pública de educação Infantil de ensino pré-escolar (UEI), no Estado do Rio de Janeiro. Observaram-se as relações das crianças e seus pares, bem como as relações das professoras com as crianças, em sala de aula e nos espaços exteriores, nas horas de recreação. Focalizaram-se, sobretudo, os brinquedos e as brincadeiras das crianças nesse contexto, por considerá-los um dos principais meios de socialização, na faixa etária de 0 a 6 anos. Os dados demonstram que o cotidiano do ensino pré-escolar, através do currículo, das práticas pedagógicas e das relações que se estabelecem entre as crianças, principalmente no seu brincar, produz representações e relações de gênero/poder que podem se constituir em desigualdades e discriminações entre meninas e meninos e interferir no processo de formação das identidades de gênero das crianças. Assinala-se a necessidade de medidas e ações, tanto no plano das políticas públicas, quanto no cotidiano do ensino pré-escolar, no sentido da desconstrução da díade gênero/poder, no âmbito da educação infantil.

Palavras-chaves: gênero; brinquedos; representações sociais; relações de poder.

ABSTRACT

The objective of this study is to identify the main social representations of gender, circulating within the early childhood education context, and to know how the relations of gender/power are established in this context, under a foucaultian perspective. An ethnographic research took place in a preschool unit in Rio de Janeiro state area. During the research it had been observed the relationships between the children and their peers, and between children and teachers, inside the classroom and outside during free time. The focus was mainly children's toys and plays in this context, considering them one of the main forms of socialization in the 0 to 6 age group. The collected data shows that the daily practice of teaching preschool through the preschool curriculum, teaching practices and the relationships that are established between the children, especially in their play, produce representations and relations of gender/ power that can constitute inequalities and discrimination between girls and boys, interfering in the young child's process of building a gender identity. The need of measures and actions, not only through public policies, but also through daily practices in the preschool teaching is pointed out, in the sense of deconstructing the dyad gender/power in the early childhood circuit.

Keywords: gender; toys; social representations; power relationship

RÉSUMÉ

Cette étude a pour but d'identifier d'une part les principales représentations sociales des sexes telles que l'on peut les observer dans le contexte éducatif de l'enfant, et d'autre part de vérifier comment s'établissent les rapports entre sexe et pouvoir dans ce même contexte, dans une perspective foucaultienne. Une recherche de type ethnographique a été réalisée dans une unité d'éducation infantile de l'enseignement pré-scolaire (UEI) dans l'État de Rio de Janeiro. Nous avons observé les rapports des enfants entre eux, les rapports des instituteurs et des enfants, en salle de classe et en dehors, lors des récréations. Nous nous sommes intéressés surtout aux jouets et aux jeux des enfants dans ce contexte, car nous les considérons comme l'un des principaux modes de socialisation dans la tranche d'âge des 0-6 ans. Les données montrent que le quotidien de l'enseignement pré-scolaire, à travers les activités, les pratiques pédagogiques et les rapports qui s'établissent entre les enfants, surtout dans leurs jeux, est source de représentations et de rapports entre sexe et pouvoir qui peuvent s'ériger en inégalités et discriminations entre filles et garçons et ainsi interférer dans le processus de formation des identités sexuelles chez les enfants. Nous signalons la nécessité de prendre des mesures et mener des actions, aussi bien sur le plan politique public que dans le quotidien de l'enseignement pré-scolaire pour ce qui est de déconstruire le binôme sexe/pouvoir dans l'éducation infantile.

Des mots clés: sexe/genre, jouets, représentations sociales, rapports de pouvoir.

SUMÁRIO

| | |
|---|------|
| RESUMO | VII |
| ABSTRACT | VIII |
| RÉSUMÉ | IX |
| SUMÁRIO | X |
| 1. INTRODUÇÃO | 12 |
| 2. REVISÃO DA LITERATURA | 18 |
| 2.1. CONCEITO DE GÊNERO | 19 |
| 2.2. BRINQUEDOS E SOCIALIZAÇÃO | 39 |
| 2.2.1. Brinquedos e Gênero | 41 |
| 2.3. GÊNERO E SISTEMA ESCOLAR | 75 |
| 2.4. BRINQUEDOS E GÊNERO NA EDUCAÇÃO INFANTIL | 93 |
| 3. MATERIAL E MÉTODO | 111 |
| 3.1. METODOLOGIA | 112 |
| 3.2. PROCEDIMENTOS | 112 |
| 3.3. INSTRUMENTOS | 112 |
| 3.4. A INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO INFANTIL PESQUISADA | 113 |
| 3.4.1. Crianças que participaram da pesquisa | 119 |
| 3.4.2. Professoras que participaram da pesquisa | 120 |
| 4. RESULTADOS E DISCUSSÕES | 122 |
| 4.1. PESQUISA DE CAMPO | 123 |
| 4.1.1. Rotina na Unidade de Educação Infantil | 123 |
| 4.1.2. Considerações sobre os brinquedos e brincadeiras nos parquinhos | 125 |
| 4.1.3. Brincadeiras nos parquinhos | 126 |
| 4.1.4. Principais brinquedos e brincadeiras na quadra e em áreas próximas | 130 |
| 4.1.5. Relação da professora com os/as alunos/as | 146 |
| 5. CONCLUSÕES | 152 |

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

