

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO  
ESCOLA DE ENFERMAGEM**

**ALVA HELENA DE ALMEIDA**

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE: ANÁLISE DO ENSINO NA  
GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM NO  
ESTADO DE SÃO PAULO**

**SÃO PAULO  
2009**

**ALVA HELENA DE ALMEIDA**

**EDUCAÇÃO EM SAÚDE: ANÁLISE DO ENSINO NA  
GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM NO  
ESTADO DE SÃO PAULO**

Tese apresentada à Escola de Enfermagem da  
Universidade de São Paulo para obtenção do  
título de Doutor em Ciências.

Área de Concentração: Cuidado em Saúde

Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Cássia Baldini Soares

**SÃO PAULO  
2009**

AUTORIZO A REPRODUÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO,  
POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE  
ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Assinatura: \_\_\_\_\_ Data \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Catálogo na Publicação (CIP)  
Biblioteca “Wanda de Aguiar Horta”  
Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo

Almeida, Alva Helena de.

Educação em saúde: análise de ensino na graduação em  
enfermagem no estado de São Paulo / Alva Helena de Almeida. –  
São Paulo, 2009.

221 p.

Tese (Doutorado) - Escola de Enfermagem da Universidade de  
São Paulo.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Cássia Baldini Soares.

1. Educação em saúde 2. Ensino 3. Enfermagem (educação)  
4. Educação permanente I. Título.

NOME: ALVA HELENA DE ALMEIDA

TÍTULO: Educação em saúde: análise do ensino na graduação em Enfermagem no estado de São Paulo

Tese apresentada à Escola de Enfermagem da  
Universidade de São Paulo para obtenção do  
título de Doutor em Ciências

Aprovado em: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**Banca Examinadora**

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

## ***DEDICATÓRIA***

*Dedico este trabalho a todos os trabalhadores,  
aos da saúde, pela especificidade do nosso trabalho  
e aos demais que em todas as oportunidades da vida  
que tiverem contato com os trabalhadores da saúde  
reconhecerão a importância deste trabalho.*

## **AGRADECIMENTOS**

*À orientadora Prof<sup>a</sup>.Dr<sup>a</sup>. Cássia Baldini Soares – “minha querida mestre” -, sempre cuidadosa, que nesse caminho da pesquisa acadêmica, da relação do pesquisador com o objeto de conhecimento, antes de qualquer finalização de atividades tinha aquela questão no mínimo provocadora: “é só isso mesmo”?*

*Aos sujeitos da pesquisa que me possibilitaram rever a minha trajetória profissional depois que gentilmente, me revelaram as suas.*

*Aos colegas de trabalho, amigos e companheiros que em sintonia com a estrutura acadêmica fomentaram espontânea e constantemente o questionamento da realidade, das práticas e das lacunas teóricas, estimulando-me desapercibidamente.*

*Aos inúmeros amigos, todos com quem troquei ao longo do tempo, as mutáveis percepções sobre o andamento deste trabalho, e com quem busquei amparo, colo, energia, estímulo e cura para prosseguir.*

*À Melina e Tatiana pelo trabalho com as transcrições das entrevistas.*

*Aos colegas, meninas e meninos da pós-graduação, cuja juventude, e in(experiência) me encantaram e me referenciaram.*

*Aos colegas docentes do Departamento de Saúde Coletiva pelo incentivo.*

*À Terezinha pela infinita bondade e carinho.*

*À Evellyn pela formatação e ao pessoal da gráfica pela finalização.*

*À minha mãe, pela simplicidade e sabedoria com que me ensina a viver.*

*Não nasci para ser professor (assim como sou).  
Vim me tornando desta forma no corpo das tramas,  
na reflexão sobre a ação, na observação atenta a outras  
práticas, na leitura persistente e crítica. Ninguém nasce feito.  
Vamos nos fazendo aos poucos,  
na prática social de que tomamos parte.*

***Paulo Freire***

Almeida AH. Educação em saúde: análise do ensino na graduação em enfermagem no estado de São Paulo [tese]. São Paulo: Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo; 2009.

## RESUMO

O estudo analisou, na perspectiva da Saúde Coletiva, o ensino de educação em saúde em quatro cursos de graduação no estado de São Paulo, de instituições públicas e privadas. Tratou-se de pesquisa de caráter exploratório-descritivo-analítico, de abordagem qualitativa, que utilizou análise documental e entrevista semi-estruturada, com base em roteiro. A análise dos resultados seguiu os passos da análise de conteúdo e identificação de núcleos temáticos. Treze foram os sujeitos pesquisados, sendo a maioria de mulheres, com doutorado, que reconheceram a necessidade e buscaram a formação para o desempenho do papel de docente; percebem o trabalho como dinâmico e estimulante para mudanças próprias e nos alunos. Utilizaram diferentes referenciais teóricos para abordagem educativa, cujo adensamento nem sempre se fez acompanhar da análise crítica das implicações nas práticas assistenciais dos alunos e para a população. O trabalho educativo contribuiu para a formação majoritária de profissionais mais sensíveis à problemática social e à diversidade cultural da população; mais abertos para a escuta das necessidades em saúde dos indivíduos, com potencialidade para a prestação de assistência integral, conhecedor da estrutura assistencial do SUS, dispostos a compartilhar conhecimentos e a continuar aprendendo. Os resultados evidenciam ainda que o ensino desenvolvido permanece vinculado ao modelo biomédico preventivo, e que as concepções de educação crítica e as práticas educativas ‘populares’ são escassas, por um lado, devido à deficitária formação política dos docentes, por outro, em consequência do enfrentamento de um contexto acadêmico de implementação do ideário neoliberal. As mudanças curriculares empreendidas nas Instituições carecem de articulações intra e intersetoriais para viabilizar as transformações necessárias. Esperam os agentes docentes que a enfermagem alcance maior grau de autonomia, realize mudanças na sua prática social a fim de beneficiar-se da potencialidade que possui para o desenvolvimento das ações educativas e que estas ações sejam desenvolvidas por todas as profissões da saúde.

**Descritores:** educação em saúde; ensino em enfermagem; ensino superior; educação profissional; educação permanente.



Almeida AH. Health education: analysis of the teaching in nursing graduation courses in the state of São Paulo [thesis]. (Nursing School at the University of São Paulo); 2009.

## SUMMARY

The study has analyzed, from the perspective of public health, the teaching of educational actions in health care in four graduation courses in São Paulo, both in public and in private institutions. It has dealt with research of an exploratory-descriptive-analytical character, with a qualitative approach and has used documental analysis and semi-structured interviews based on a plan of action. The analysis of results followed the steps of the content analysis and the identification of thematic nuclei. Thirteen subjects were interviewed, most of them women with a doctor's degree who acknowledged the need for education and looked for it to perform the role of professors; they view the work as dynamic and stimulating leading to changes both in themselves and in the students. They used different theoretical references for educational approach, whose density was not always followed by the critical analysis of the implications in health care practices of students and the population. The educational work has contributed for the education of the majority of professionals who were more sensitive to social problems and to the population's cultural diversity; more open to listening to the needs of individuals in terms of health, with the potential for integral assistance service, who were aware of the SUS assistance structure and willing to share their knowledge and to go on learning. The results also show that the teaching developed is still linked to the preventive biomedical pattern, and that critical education concepts and 'popular' educational practices are rare, on the one side, due to the deficient political education of professors, and on the other, as a consequence of having to face the academic context of the implementation of neoliberal ideas. The changes in curriculum performed in institutions lack intra and inter sectorial articulations so as to make necessary changes possible. Professors expect nursing to reach a higher degree of autonomy, to perform changes in its social practice so as to benefit from the potential it has for the development of educational actions, and that these actions are developed by all health professionals.

**Keywords:** health education, nursing school, higher education, professional education, permanent education.

## LISTA DE QUADROS

- Quadro 1** - Distribuição dos estudos sobre educação em saúde segundo a autoria, o tipo de publicação, o objeto, o período de desenvolvimento, o ano e local de publicação..... 21
- Quadro 2** - Apresentação da categoria analítica processo educativo, dos temas e subtemas (categorias empíricas) da temática educação em saúde, São Paulo, 2009. .... 56
- Quadro 3** - Relação das Escolas de Graduação de Enfermagem que serviram de campo de pesquisa, segundo a natureza da instituição. São Paulo, 2009 ..... 57
- Quadro 4** - Apresentação da categoria analítica processo educativo, dos temas e subtemas (categorias empíricas) da temática educação em saúde, São Paulo, 2009. .... 63
- Quadro 5** - Perfil dos docentes pesquisados, São Paulo, 2009..... 64
- Quadro 6** - Hábitos, atividades de lazer e projetos dos docentes, São Paulo, 2009. .... 66

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

