

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

SANDRA CRISTINA GORNI BENEDETTI

**Entre a Educação e o Plano de Pensamento
de Deleuze & Guattari: uma vida...**

São Paulo
2007

SANDRA CRISTINA GORNI BENEDETTI

ENTRE A EDUCAÇÃO E O PLANO DE PENSAMENTO
DE DELEUZE & GUATTARI: UMA VIDA...

Tese apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do
título de doutor em Educação.

Área de concentração: Psicologia e Educação
Orientador: Prof. Dr. Julio Groppa Aquino

São Paulo
2007

**AUTORIZO A REPRODUÇÃO E A DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL
DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO
CONVENCIONAL OU MESMO ELETRÔNICO.
CONHECIMENTO SE TOMA.**

Ficha catalográfica elaborada pelo Serviço de Biblioteca e Documentação da FEUSP

37.046 Benedetti, Sandra Cristina Gorni

B462e Entre a educação e o plano de pensamento de Deleuze & Guattari: uma vida.../ Sandra Cristina Gorni Benedetti; orientador Julio Groppa Aquino.-- São Paulo, SP: s.n., 2007.
178 p.

Tese (Doutorado- Programa de Pós-Graduação em Educação – Área de Concentração: Educação e Psicologia) – Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

1. Filosofia contemporânea (Educação; Psicologia) 2. Subjetividade 3. Rizosfera (Filosofia) 4. Imanência (Educação) 4. Cartografia (Educação) 5. Deleuze, Gilles 6. Guattari, Félix I. Aquino, Julio Groppa, orient

FOLHA DE APROVAÇÃO

Sandra Cristina Gorni Benedetti

Entre a educação e o plano de pensamento de Deleuze & Guattari: uma vida...

Tese apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do
título de doutor em Educação.
Área de concentração: Psicologia e Educação.

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____

Instituição _____ Assinatura _____

Prof. Dr. _____

Instituição _____ Assinatura _____

Prof. Dr. _____

Instituição _____ Assinatura _____

Prof. Dr. _____

Instituição _____ Assinatura _____

Prof. Dr. _____

Instituição _____ Assinatura _____

AGRADECIMENTOS

Ao pai Itacir (*in memorian*) – pelo coração bondoso.

À mãe Berenice – mulher inexplicável, minha irmã, minha filha, minha confidente.

À avó Odila – pela fortaleza e carinho.

Aos irmãos Roberto, Cláudio e Saulo – pela solidariedade que não falta.

Ao avô Jayme, ao avô Paulo e à avó Lydia – pelas marcas que nada apaga. Muito amor.

Ao Julio, orientador – porque seus gestos são ainda mais fortes que suas palavras.

Ao Rogério Migliorini e a Mariana Mizurini – pelas versões prestimosas do resumo para o inglês e o francês.

À Érika de Cássia Juffernbruch – porque sua paciência combina com pura generosidade.

À Jussara Natal – pela força cotidiana, pelo café servido, pelo incenso aceso.

Aos amigos sempre próximos – Mariângela Guelta, Flávio Nanni de Carvalho, Cláudio Lísias, Vanderlei Aguiar, Jurandy Valença, Jason Mafra, Bia Goulart, Valter Cury Baena.

À Cibele de Oliveira (*in memorian*) – porque a vida que faiscava de seus olhos era dança.

Ao querido amigo Leonardo Retamoso Palma – incansável guerreiro desse mundo virtual em que a cooperação é sem mando.

À Vera Lúcia Tachinardi – porque me ensina até onde vai a delicadeza.

A todos os colegas do grupo de orientação – pelos suculentos encontros.

Às integrantes da banca examinadora de qualificação, Flávia Schilling e Sandra Corazza – pelas determinantes contribuições oferecidas à época.

*A perda do nome próprio é a aventura que se repete
através de todas as aventuras de Alice.*

Gilles Deleuze

RESUMO

Sandra Cristina Gorni Benedetti. **Entre a educação e o plano de pensamento de Deleuze & Guattari: uma vida...** 2007. 178 p. Tese (Doutorado). Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2007.

Por meio de nove *atmosferas* distintas, distribuídas em três capítulos, construiu-se um esboço de cartografia teórica de alguns estudos educacionais voltados à filosofia das multiplicidades de Gilles Deleuze & Félix Guattari, a partir da seguinte questão: o que se passa entre a educação e o plano de pensamento desses autores? As *atmosferas anteriores* e o primeiro capítulo dizem da construção do objeto da presente pesquisa: desde sua errância até a opção por tal plano de pensamento, e não outro. No segundo capítulo, são selecionados e apresentados alguns conceitos que permitem considerar a educação escolar na ausência do sujeito da educação, tradicionalmente tomado como fundamento e fim último da lida pedagógica; daí a opção pela concepção de aprendizagem de Deleuze. No último capítulo, questiona-se o lugar da identidade como ficção psíquica que a escola tem auxiliado a construir desde sua fundação, assim como se discutem os devires da educação por meio da análise dos efeitos de ruptura, resistência e criação materializados em 11 textos que enfrentam a tradição pedagógica com novas armas. Municiados de conceitos do plano de pensamento de Deleuze & Guattari e de outros criados a partir deste, os autores realizam uma experimentação que esgarça as concepções de representação e de reconhecimento acopladas à idéia de sujeito da educação, expondo os artifícios de produção e corrupção das subjetividades pelo capitalismo. A última *atmosfera*, abraçando o derradeiro texto de Deleuze: *Imanência: uma vida...*, dedica-se a recolher os efeitos de ressonância captados por tal linha minoritária do pensamento educacional atual, a qual enseja fomentar as chances de a escola tornar-se *locus* privilegiado de composição de forças desejantes capazes de ampliar a potência de dizer sim a outras formas de existência; existências dispostas, se necessário for, a criarem “máquinas de guerra” afeitas a desintegrar tudo o que ofusca a vida, seja na escola, seja fora dela.

Palavras-chave: 1- Deleuze, Gilles; 2- Guattari, Félix; 3- Educação e Esquizoanálise; 4- Diferença e Educação 5- Educação e Filosofia das Multiplicidades.

ABSTRACT

Sandra Cristina Gorni Benedetti. **Between the education and the plane of thought of Deleuze & Guattari: a life...** 2007. 178 p. These (Doctoral). Faculty of Educação, University of São Paulo, 2007.

Through nine different *atmospheres*, distributed in three chapters, it was outlined a theoretical cartography of some studies addressed to Gilles Deleuze & Félix Guattari's philosophy of multiplicities, from the following question: what happens between education and the plane of thought of these authors? The *Previous atmospheres* and the first chapter are on the building of the object of this research from its roaming to the option for such a plane of thought, and not any other one. The second chapter deals with some concepts that allow us to think school education while in the absence of the subject of education, traditionally considered the purpose and the ultimate end of the pedagogical task; thus the reason for the option for Deleuze's pedagogical concept. The last chapter argues which is the place of identity as psychic fiction that school has helped us to build since its origins, as well as it discusses the coming-to-be of education through the analysis of the effects of disruption, resistance and creation developed in 11 essays that face the pedagogical tradition with new weapons. Furnished with the concepts of Deleuze & Guattari's plane of thought, and with other ones created from them, the authors make an experimentation that tears apart the conceptions of representation and of recognition connected with the subject's idea of education, unveiling the artificialities of production and corruption of the subjectivities by capitalism. The last *atmosphere*, which embraces Deleuze's final essay: *Immanence: a life...*, gathers the resounding effects picked up by this minor part of the present educational thought, which wishes to promote chances of the school to become privileged *locus* of the composing of desiring forces able to enlarge the potency to say yes to other forms of existence; forms willing, if necessary, to create "war machines" used to disintegrating everything that hinders life, be it at school, or outside it.

Keywords: 1- Deleuze, Gilles; 2- Guattari, Félix; 3- Education and Schizoanalysis; 4- Difference and Education 5- Education e Philosophy of Multiplicities.

RÉSUMÉ

Sandra Cristina Gorni Benedetti. **Entre l'éducation et le plan de la pensée de Deleuze & Guattari: une vie...** 2007. 178 p. Thèse (Doctorat). Faculté de Education, Université de São Paulo, 2007.

A travers neuf *atmosphères* distinctes, disposées en trois chapitres, une ébauche de cartographie théorique de certaines études éducationnelles tournées vers la philosophie des multiplicités de Gilles Deleuze & Félix Guattari a été construite à partir de la question suivante: que se passe-t-il entre l'éducation et le plan de la pensée de ces auteurs? Les *atmosphères antérieures* et le premier chapitre abordent la construction de l'objet de la présente recherche: depuis son errance jusqu'à l'option pour ce plan de pensée et non pour un autre. Dans le deuxième chapitre, quelques concepts sont sélectionnés et présentés ce qui nous permet de considérer l'éducation scolaire en l'absence du sujet de l'éducation, traditionnellement pris comme fondement et aboutissement ultime du travail pédagogique; d'où l'option pour la conception d'apprentissage de Deleuze. Dans le dernier chapitre, on se pose la question du lieu de l'identité en tant que fiction psychique, que l'école aide à construire depuis sa fondation, et on discute également les évolutions de l'éducation, par l'analyse des effets de rupture, de résistance et de création matérialisées dans onze textes qui font face à la tradition pédagogique avec de nouvelles armes. Garnis de concepts du plan de la pensée de Deleuze & Gattari et aussi de concepts nés de ceux-ci, les auteurs réalisent une expérimentation qui déchire les conceptions de la représentation et de la reconnaissance accouplées dans l'idée du sujet de l'éducation, en exposant les artifices de production et de corruption des subjectivités par le capitalisme. La dernière atmosphère, comprenant le tout dernier texte de Deleuze: *Immanence: une vie...*, est consacré à recueillir les effets de résonance captés par une telle ligne minoritaire de la pensée éducationnelle actuelle, qui donne l'opportunité de fomentier les chances de l'école de devenir *locus* privilégié de composition de forces désirantes capables d'amplifier la puissance de dire oui à d'autres manières d'existence; existences disponibles, si nécessaire, à créer des "machines de guerre" prêtes à désintégrer tout ce qui peut offusquer la vie, soit à l'école, soit à l'extérieur.

Mots-clés: 1- Deleuze, Gilles; 2- Guattari, Félix; 3- Éducation et Schizo-analyse; 4- Différence et Éducation 5- Éducation et Philosophie des Multiplicités.

SUMÁRIO

I – DA ERRÂNCIA DE UM OBJETO

Atmosferas anteriores	03
-----------------------------	----

II. UM CORTE NO CAOS

Atmosfera I – Por que plano de pensamento de Deleuze “&” Guattari e não outro?	17
Atmosfera II – Deleuze pós-moderno?	32
Atmosfera III– Capitalismo e imanência: uma captura	41

III. UM CONTINENTE E SUAS ILHAS

Atmosfera IV – Um pensamento rizomático	53
Atmosfera V – De linhas, máquinas e acontecimentos: a vida está em toda parte.....	64

IV. A EDUCAÇÃO E SEUS DEVIRES

Atmosfera VI – Algo se passa entre a educação e seu fora	87
Atmosfera VII – Do estrondo de uma onda ao estalo de uma linha	99
Atmosfera VIII – Efeitos de ruptura Deleuze & Guattari no campo educacional	108
Atmosfera IX – Entre a educação e o plano de pensamento de Deleuze & Guattari: uma vida a-orgânica	151

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	166
---	-----

BIBLIOGRAFIA CONSULTADA	174
--------------------------------------	-----

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

