

Presidente da República

Fernando Henrique Cardoso

Ministro da Educação

Paulo Renato Souza

Secretária do Ensino Fundamental

Iara Glória Areias Prado

Fundo de Fortalecimento da Escola – Direção Geral

Antônio Emílio Sendim Marques

Coordenação Escola Ativa

Fernando Piza

Esta obra foi editada para atender objetivos do Programa FUNDESCOLA, em conformidade com o Acordo de Empréstimo número 4.311BR com o Banco Mundial, no âmbito do Projeto BRA 98/011 do PNUD – Programa das Nações Unidas para o Desenvolvimento.

As unidades deste manual foram adaptadas e complementadas pelas unidades correspondentes do manual *Hacia la Escuela Nueva*, escrito por Vicky Colbert, Beryl Levinger e Oscar Mogollón. Ministério da Educação da Colômbia. Reimpressão, Santa Fé de Bogotá, 1987.

Publicado originalmente em espanhol pelo Instituto de Desenvolvimento Econômico, Divisão de Recursos Humanos, EDHIR, do Banco Mundial e pelo Fundo das Nações Unidas para a Infância, UNICEF, Escritório Regional para a América Latina e o Caribe, TACRO em 1996.

Traduzido para o português pelo UNICEF em 1997.

Adaptado pelo FUNDESCOLA – Coordenação Escola Ativa em 1999.

Adaptação e complementação das unidades

Wilson León Adurramán, Ligia Esther Aldana, James Arias, Heriberto Castro, Jaime Gélvez, Myriam Mazzo, Raúl Ospina, Pedro Pablo Ramírez, Uriel Ramírez, Bianca Sarmiento, Luiz Nelly Vásquez.

Redação Técnica

Vicky Colbert, Heriberto Castro, Pedro Pablo Ramírez.

Coordenação Editorial

Saúl Alberto Botero R.

Texto final traduzido

Francisco Vilella

Capa, projeto gráfico e diagramação

Rodrigo Severo

371.1

R937 Escola Ativa. Capacitação de professores /Wilson León Adurramán ... [et al]. – Brasília : Fundescola / MEC, 1999.

160 p.

Adaptação de: *Hacia la escuela nueva* / Vicky Colbert, Beryl Levinger e Oscar Mogollón.

1.Educação. 2.Escolas. 3.Ensino Básico. 4.Administração Escolar. 5.Escolas Rurais. 6.Brasil. I.León Adurramán, Wilson. II.Brasil. Ministério da educação. Fundo de Fortalecimento da Escola. III.Título IV.Título: Capacitação de professores

As opiniões expressadas nesta publicação não refletem, necessariamente, a posição oficial do UNICEF, do Instituto de Desenvolvimento Econômico do Banco Mundial ou de países membros de ambas as organizações, e não comprometem nenhuma das partes.

Agradecemos aos docentes e autoridades educacionais de Bolívia, Brasil, Colômbia, Costa Rica, Chile, Equador, El Salvador, Guatemala, México, Paraguai e República Dominicana, que participaram da validação do presente manual com suas contribuições e observações, que permitiram melhorias.

Agradecemos à UNESCO – Escritório Regional para a América Latina e o Caribe, OREALC, ao Convênio Andrés Bello, CAB, e à Federação de Cafeicultores da Colômbia, Departamento de Caldas, por seu apoio na produção e publicação deste manual.

Sumário

Introdução	11
Marco de referência	17
I. A escola nova, escola ativa e as necessidades das escolas de poucos recursos	18
a. Problemas educacionais no meio rural e periferias de centros urbanos na América Latina e no Caribe	18
b. Precisamos de um novo paradigma educacional para satisfazer as necessidades básicas de aprendizagem	19
c. Esforços anteriores: a escola unitária e as estratégias multisseriadas	21
d. A escola nova, escola ativa pode satisfazer as necessidades de escolas de poucos recursos	22
II. Princípios e estratégias práticas de formação e capacitação na escola nova, escola ativa	25
a. Desafios para a formação e capacitação em serviço de professores	25
b. Problemas tradicionalmente enfrentados na formação e capacitação de docentes e respostas oferecidas pela escola nova, escola ativa	26
c. Lições aprendidas e recomendações para as estratégias de capacitação na escola nova, escola ativa	29
III. Considerações finais	32
Unidade 1 – A escola ativa	33
Fundamentos metodológicos e princípios básicos da escola nova, escola ativa	34
Módulo 1 – Qual é a diferença entre a escola tradicional e a escola nova, escola ativa?	36
Módulo 2 – Quais são as finalidades da educação básica?	41
Módulo 3 – Quais são os princípios básicos que norteiam a escola nova, escola ativa?	45
Módulo 4 – Quais são os principais fatores que contribuem para a prática pedagógica eficaz?	50
Unidade 2 – A gestão escolar	55
Como e por que organizamos a gestão estudantil como um fator importante para o desenvolvimento afetivo e social da criança e para a construção da cidadania	56
Módulo 1 – O que é a gestão estudantil e o que pretende?	58
Módulo 2 – Vamos organizar a gestão estudantil na nossa escola	62
Módulo 3 – Quais são as responsabilidades e funções dos alunos num sistema de gestão estudantil?	66
Módulo 4 – Que instrumentos o aluno maneja na gestão estudantil?	71
Módulo 5 – Que critérios os alunos devem adotar na gestão estudantil?	77
Módulo 6 – Como podemos garantir o bom andamento do trabalho dos comitês?	80

Unidade 3 – Os módulos de aprendizagem	85
Como e por que trabalhar com módulos de aprendizagem para melhorar as práticas pedagógicas adotadas na sala de aula	86
Módulo 1 – O que são os módulos de aprendizagem	88
Módulo 2 – Analisemos a estrutura metodológica dos módulos de aprendizagem	95
Módulo 3 – Que atividades precisamos desenvolver para fazer uma avaliação correta do processo de aprendizagem dos alunos?	101
Ficha de controle de progresso	103
Módulo 4 – O que é aprovação flexível?	108
Módulo 5 – Como desenvolver os módulos com os alunos	113
Unidade 4 – Os cantinhos de aprendizagem	119
Como e por que organizar cantinhos de aprendizagem para promover a pesquisa e a utilização de materiais reais por parte dos alunos	120
Módulo 1 – Vamos identificar algumas fontes de recursos para a organização dos cantinhos de aprendizagem	122
Módulo 2 – Que materiais posso incluir nos cantinhos de aprendizagem?	126
Módulo 3 – Como podemos utilizar os cantinhos no processo de aprendizagem?	130
Unidade 5 – A escola e a comunidade	133
Como e por que é importante fortalecer as relações entre a escola e a comunidade para melhorar a aprendizagem dos alunos e projetar a escola na comunidade	134
Módulo 1 – Como podemos conhecer a comunidade	136
Módulo 2 – Vamos elaborar instrumentos que nos permitam conhecer a comunidade	141
Ficha familiar	143
Módulo 3 – As monografias ajudam a identificar a vida de uma comunidade	148
Módulo 4 – Qual a importância do calendário agrícola na nossa escola rural?	153
Bibliografia	157

Introdução

A escola nova, escola ativa, como sistema integral de ensino fundamental que vem sendo adotado em diversos países latino-americanos, inclui estratégias inovadoras e recursos que possibilitam um ensino fundamental completo e melhoram a aprendizagem, a qualidade e a eficiência da educação em escolas de poucos recursos, principalmente escolas multisseriadas situadas em áreas rurais e nas periferias de centros urbanos.

Essa inovação educacional inspirou-se no movimento pedagógico-cultural mais importante do começo do século, que rompeu com a educação tradicional, passiva e autoritária. Esse movimento chegou aos nossos países na década de 1920 e inspirou inovações nos colégios da elite, que nunca chegaram a beneficiar escolas de poucos recursos. A novidade do sistema da escola nova, escola ativa, reside no fato de ter colocado esses princípios em prática nessas escolas pela primeira vez, com estratégias eficazes.

A escola nova, escola ativa, surge como resposta aos persistentes problemas da ineficiência interna e baixa qualidade da educação oferecida em escolas situadas em áreas rurais ou nas periferias de centros urbanos. Nos países onde essa inovação está sendo aplicada, conseguiu-se o seguinte:¹

- Colocar em prática e incorporar à aula, à escola, à família e à comunidade os princípios do movimento pedagógico da escola nova e outros fatores que, segundo pesquisas educacionais recentes, influenciam o resultado da aprendizagem, tais como:
 - a. o acesso dos alunos a textos, manuais de aprendizagem e outros materiais didáticos;
 - b. a articulação da escola com a família e a comunidade;
 - c. a prática e aplicação da aprendizagem a situações do cotidiano do educando;
 - d. a avaliação e realimentação permanentes do aluno;
 - e. a seqüência e graduação dos planos e programas de aula e sua adequação às necessidades e características dos beneficiários;
 - f. a melhoria das práticas pedagógicas.
- Integrar, sistemicamente, um conjunto de estratégias e recursos em termos de:
 - a. currículo,
 - b. capacitação, formação e acompanhamento permanente de docentes,
 - c. relações escola-comunidade; e
 - d. administração escolar, partindo da premissa de que a melhoria da educação exige uma intervenção simultânea e coerente junto a alunos, professores, agentes administrativos, família e comunidade.

¹ Atualmente, os seguintes países estão desenvolvendo inovações pedagógicas inspiradas nos princípios pedagógicos da escola nova e nas estratégias concretamente implementadas na Colômbia na década de 1980: Argentina, Brasil, Chile, Costa Rica, Equador, Guiana, Guatemala, Honduras, Paraguai, Peru e República Dominicana.

- Promover profundas mudanças no modelo de ensino tradicional, frontal, em busca de um novo paradigma educacional baseado na aprendizagem personalizada e grupal, que prioriza a compreensão e não a memorização, na autonomia, na diversidade, na convivência e na qualificação do professor como orientador e avaliador.

Diferentes avaliações demonstraram que, nos locais em que o sistema da escola nova, escola ativa, foi aplicado com todos os seus componentes e estratégias, foram obtidos os seguintes resultados:

- maior acesso e retenção escolar no meio rural;
- rendimento médio superior dos alunos em relação às escolas tradicionais, mesmo naquelas que contam com um professor para cada série;
- maior percepção da realidade social, mais auto-estima e melhor comportamento cívico e democrático;
- professores mais satisfeitos, os quais consideram que as estratégias metodológicas melhoraram sua prática pedagógica e favoreceram mudanças em suas atitudes e maior motivação para implementar as inovações propostas.²

Na escola nova, escola ativa, a capacitação e formação em serviço de docentes visa produzir mudanças no ensino tradicional, melhorando suas práticas pedagógicas e qualificando o professor para desempenhar a função de orientador da aprendizagem do aluno. Essa capacitação se caracteriza pelos seguintes fatores:

- é prática e vivencial, ou seja, permite que o professor tenha uma experiência pessoal com a mesma metodologia que posteriormente utilizará com os alunos na sala de aula;
- permite ver, em operação, escolas nas quais as inovações propostas foram adotadas;
- promove interação e intercâmbio de experiências entre professores, para que uns aprendam com outros;
- vincula a capacitação à disponibilidade de materiais. Não há capacitação sem os materiais necessários e nenhum material é entregue se não houver capacitação. Esses materiais são projetados com base em metodologias coerentes com o modelo que se pretende promover;
- introduz, gradualmente, inovações na sala de aula e na escola por meio de um processo que inclui oficinas seqüenciadas e outros eventos voltados à capacitação e ao acompanhamento.

² Entre outras, as avaliações do Programa Escola Nova da Colômbia, em 1988, 1992 e 1995, do Programa Nova Escola Unitária da Guatemala, em 1994, e do Projeto de Inovações Educacionais em Escolas Municipais do Chile, em 1994.

A estratégia de capacitação básica compreende:

1. duas oficinas introdutórias com uma semana de duração;
2. eventos grupais e locais periódicos, com um dia de duração (oficinas pedagógicas, círculos de professores, conversas ou microcentros), promovidos pelos professores ou agentes educacionais, destinados à reflexão e ao intercâmbio de experiências sobre conquistas e dificuldades em adotar a inovação, ao aprofundamento de temas abordados no presente manual e ao desenvolvimento de temas complementares, permitindo que os professores mantenham processo de formação permanente que propicia a construção social do conhecimento, melhor implementação das inovações em suas escolas, a introdução de modificações e a sistematização de experiências.

Este protótipo de manual, dirigido a professores, supervisores e outros agentes educacionais, é um recurso básico para o desenvolvimento da primeira oficina. É parte de uma série de materiais complementares (unidades dirigidas ao professor sobre a organização das aulas e módulos de auto-aprendizagem nas áreas curriculares dirigidos aos alunos). Inspira-se no manual de capacitação Rumo à Escola Nova, impresso diversas vezes pelo Ministério da Educação da Colômbia, e incorporou sugestões e recomendações de professores de mais de dez países da América Latina.³

Compõe-se de cinco unidades:

1. A escola ativa;
2. A gestão escolar;
3. Os módulos de aprendizagem;
4. Os cantinhos de aprendizagem;
5. A escola e a comunidade.

Cada unidade é composta de módulos que devem ser desenvolvidos em oficinas de trabalho com pequenos grupos de docentes. Cada módulo está estruturado em três seções. A primeira, intitulada Atividades básicas, tem a finalidade de fazer que os docentes adquiram nova aprendizagem com base em suas experiências e conhecimentos. A aprendizagem, uma vez obtida, é reforçada e contextualizada por um estudo de caso que enfatiza situações semelhantes às vivenciadas pelos professores.

A segunda seção, intitulada Atividades de prática, visa fazer que os docentes pratiquem, exercitem, mecanizem e interiorizem a aprendizagem adquirida na seção anterior, de modo que possam preparar-se para aplicá-la na prática.

A terceira seção, intitulada Atividades de aplicação e ampliação, tem a finalidade de fazer que o professor aplique a aprendizagem adquirida a uma situação semelhante àquela que enfrentará em sua escola e sua comunidade. Em alguns pontos, as atividades

³ Delegações de professores dos seguintes países participaram da oficina de avaliação do presente protótipo de manual: Bolívia, Brasil, Colômbia, Costa Rica, Chile, Equador, El Salvador, Guatemala, México, Panamá, Paraguai e República Dominicana.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

