

Universidade de São Paulo

Instituto de Física

Luis Augusto Alves

**Escolas Públicas “Vivendo e Sonhando
com a USP”:**

Representações Sociais do conhecimento escolar

Vol. Único

São Paulo
2013

LUIS AUGUSTO ALVES

Escolas Públicas “Vivendo e Sonhando com a USP”:

Representações Sociais do conhecimento escolar

Tese apresentada ao Instituto de Física e Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutor em Ensino de Ciências Modalidade Física.

Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática

Orientador: Prof. Dr. Mikiya Muramatsu

SÃO PAULO

2013

Autorizo a reprodução e a divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

FICHA CATALOGRÁFICA
Preparada pelo Serviço de Biblioteca e Informação
do Instituto de Física da Universidade de São Paulo

Alves, Luis Augusto

Escolas públicas “vivendo e sonhando com a USP”:
representações sociais do conhecimento escolar. São Paulo,
2013.

Tese (Doutorado) – Universidade de São Paulo.
Faculdade de Educação, Instituto de Física, Instituto de
Química e Instituto de Biociências.

Orientador: Prof. Dr. Mikiya Muramatsu

Área de Concentração: Ensino de Ciências e Matemática.

Unitermos: 1. Ciência (Estudo e ensino); 2. Educação;
3. Educação não-formal; 4. Psicologia social; 5. Discurso
do sujeito coletivo.

USP/IF/SBI-008/2013

Alves, Luis Augusto. Escolas Públicas “Vivendo e Sonhando com a USP”: Representações Sociais do conhecimento escolar. Tese apresentada ao Instituto de Física e Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutor em Ensino de Ciências Modalidade Física.

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. Mikiya Muramatsu (orientador) Instituição: IF-UPS
Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dra. Lúcia Helena Sasseron Roberto Instituição: FE-USP
Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. Ivã Gurgel Instituição: IF-UPS
Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dra. Vera Bohomoletz Henriques Instituição: IF-UPS
Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. Fernando Lefevre Instituição: FSP-USP
Julgamento: _____ Assinatura: _____

Dedico

Este trabalho

Aos meus pais, que já se foram, mas que para além das saudades deixaram exemplos de correção e dedicação que procuro seguir.

e

A minha amada esposa Sandra Lúcia que sempre me apoiou, confortou e me inspirou em todos os caminhos que trilhei e tive o prazer de sua companhia.

Obrigada Flor!

Agradecimentos

O presente trabalho não teria se realizado sem os esforços da Universidade de São Paulo e das Escolas parceiras no projeto Novos Talentos, a EMEF Jd. da Conquista; EMEF Candido Portinari; EE Florestan Fernandes e ETEC Gildo Gildo Marçal Bezerra Brandão a todos, dedico minha gratidão pelo que partilhamos, pelo que aprender.

Agradeço também aos companheiros, de trabalho da área de Física no Instituto Federal de Educ. Ciência e Tec. de São Paulo pelo apoio e compreensão a mim dispensados ao longo dos anos que esse trabalho se realizou.

Sou especialmente grato ao meu professor e orientador Mikiya Muramatsu, pela oportunidade de conhecer seu trabalho e por poder fazer parte da maravilhosa formação em Educação e em Divulgação da Ciência que promove aos seus alunos nos vários projetos.

Ao amigo e compadre Jonny Nelson parceiro na vida e no trabalho desse meu início como professor de Física na escola média, sempre esteve presente partilhando e apoiando minhas ações.

Aos companheiros; hoje minha família, do Arte & Ciência no Parque pela companhia, pelo apoio, diversão e trabalho que pudemos partilhar ao longo dos últimos anos.

Resumo

Alves, Luis Augusto. **Escolas Públicas Vivendo e Sonhando com a USP: Representações Sociais do conhecimento escolar**. 2013. 170 f. Tese (Doutorado) - Instituto de Física e Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

A Universidade de São Paulo (USP) e quatro escolas públicas da periferia de cidade de São Paulo propuseram uma parceria, para capacitação de professores, e imersão de alunos e professores em espaços de Cultura e de Divulgação da Ciência no campus universitário, com início em 2011. Este projeto faz parte do programa *Novos Talentos* da CAPES e tem o objetivo de realizar atividades extra curriculares com ênfase na política de inclusão social.

As escolas visitaram onze desses espaços, um por dia (manhã e tarde), sempre em grupos de vinte alunos acompanhados por um professor da escola e um monitor, aluno da Universidade. Os alunos participaram de atividades elaboradas pelos educadores desses espaços para vislumbrar a Cultura e a Ciência em uma perspectiva que os aproximou das fronteiras do conhecimento bem como, das preocupações e aspirações próprias de cada campo.

A nossa proposta de pesquisa se inseriu nesse contexto, com a preocupação de saber o quanto esse projeto poderia colaborar para vida dessas escolas parceiras, e nesse sentido escolhemos olhar a relação dos alunos com o conhecimento escolar formal, e verificar se a imersão promovida no projeto iria de alguma forma modificar essa relação.

Para acessarmos os pensamentos que norteiam os alunos na relação com o conhecimento escolar, trabalhamos com o conceito de Representação Social, pois elas orientam o grupo social em suas escolhas e definem as posturas e comportamentos dos integrantes do grupo.

O método que escolhemos para conhecer as representações sociais foi o do Discurso do Sujeito Coletivo (DSC), que consiste em construir uma fala coletiva a partir de depoimentos individuais. Nessa técnica comparamos os vários depoimentos individuais para descobrir o que há em comum, e esse material discursivo comum é a matéria prima do Discurso do sujeito coletivo.

Os DSCs nos permitiram saber as representações sociais dos alunos sobre o conhecimento escolar, e como os acompanharemos durante o ano em que a parceria entre a Universidade e a Escola pública se realiza, nós poderemos saber se e como essa relação com o conhecimento escolar formal se modifica.

Palavras Chave: Educação, Educação não-formal, Psicologia Social, Discurso do Sujeito Coletivo.

Abstract

Alves, Luis Augusto. **Public Schools Living and Dreaming with USP: Social Representations of Scholar Knowledge**. 2013. 170 f. Tese (Doutorado) - Instituto de Física e Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

The University of São Paulo (USP) and four Public Schools of outskirts of São Paulo City proposed a partnership for qualifying teachers, and immersion of students and teachers in places of culture and dissemination of science in the University campus, that initiated in 2011. This project belongs to the program New Talents from CAPES and its objective is to realize extra activities outside from school, with emphasis in the social inclusion policy.

The schools visited eleven of these places, one a day (morning and afternoon), always in groups of twenty students accompanied by a teacher of their own school and a escort (that was a student of the University). The students participated of activities that were elaborated by the educators of these places to glimpse the culture and the science in a perspective that approximated them to the border of knowledge as well as of preoccupations and aspirations of each area of knowing.

Our proposal of research inserted in this context with the preoccupation in knowing how much this project could be collaborate to the life of these partnership schools, and in this sense we chose to look at relationship between the students and the formal scholar knowledge to verify if the immersion promoted by the project would modify in some way this relationship.

To access the thoughts that direct the students in relation with the scholar knowledge, we work with the concept of social representation, because they orient the social group in their choices and define the attitudes and behaviors of the group members.

The method that we chose to know the social representations was the discourse of Collective subjects (DCS), that consists in building a collective speaking, starting with individuals statements. In this technique we compare several individuals statement to discover what there is in common, and this common speech material is the raw material for the Discourse of Collective Subjects.

The DCSs allowed us to know the students' social representations about the scholar knowledge, and how we will accompany them during the year that the partnership between University and Public School happens, we can know if and how this relationship with the formal scholar knowledge changes itself.

Keywords: Education, Non-formal education, Social psychology, Discourse of Collective Subjects.

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	1
2. O PROJETO VIVENDO A USP	
ESCOLA E UNIVERSIDADE IMERSÃO E TROCAS	4
3. AS VISITAS DOS ALUNOS	9
4. DEPOIMENTOS DOS PROFESSORES APÓS AS VISITAS	20
4.1 OS PROFESSORES DA EMEF JD DA CONQUISTA	20
4.2 OS PROFESSORES DA ETEC GILDO M. B. BRANDÃO	27
5. A GINCANA NOVOS TALENTOS	31
6. A PESQUISA	37
7. AS IDEIAS NA RELAÇÃO: INDIVÍDUO X SOCIEDADE	41
8. REPRESENTAÇÕES SOCIAIS	45
9. O HABITUS EM BOURDIEU	54
10. DISCURSOS DO SUJEITO COLETIVO – (DSC)	63
11. AS ETAPAS DA PESQUISA DE CAMPO	68
12. A OBTENÇÃO DOS DSC	72
12.1 Os Discursos do Sujeito Coletivo “Conquista”	75
12.2 Os Discursos do Sujeito Coletivo ETEC	96
13. A PERSPECTIVA DE EDUCAÇÃO EM NOSSA PESQUISA E OS RELATOS DE PROFESSORES E ALUNOS	110
14. REFERÊNCIAS	123
15. ANEXOS 1	127
.....15.1 ANEXO 1	127
....15.2 ANEXO 2	142

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

