

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO

FACULDADE DE EDUCAÇÃO

ISABEL MELERO BELLO

FORMAÇÃO SUPERIOR DE PROFESSORES EM SERVIÇO

Um estudo sobre o processo de certificação do magistério no Brasil

**SÃO PAULO
2008**

ISABEL MELERO BELLO

FORMAÇÃO SUPERIOR DE PROFESSORES EM SERVIÇO

Um estudo sobre o processo de certificação do magistério no Brasil

Tese apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo como requisito parcial para a obtenção do título de Doutor em Educação

Área de concentração: Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares.

Orientadora: profa. Dra. Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno

SÃO PAULO
2008

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação
Serviço de Biblioteca e Documentação
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

371.12
B446f

Bello, Isabel Melero

Formação superior de professores em serviço: um estudo sobre o processo de certificação do magistério no Brasil / Isabel Melero Bello; orientação Belmira Amélia de Barros Oliveira Bueno. São Paulo: s.n., 2008.

294 p.: fotos. ; tabs. ; grafs. ; anexos

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração: Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares) - Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Formação de professores 2. Formação continuada de professores 3. Ensino superior 4. Saberes do docente I. Bueno, Belmira Amélia de Barros Oliveira, orient.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM SERVIÇO:

Um estudo sobre o processo de certificação do magistério no Brasil

Isabel Melero Bello

Tese apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo como requisito
parcial para a obtenção do título de Doutor em
Educação

Área de concentração: Didática, Teorias de
Ensino e Práticas Escolares.

Aprovado em:

Banca examinadora:

Profa. Dr^a _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Profa. Dr^a _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Profa. Dr^a _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Profa. Dr^a _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Profa. Dr^a _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

AGRADECIMENTOS

Agradeço ao meu querido Chico, marido e companheiro sempre disposto a me emprestar o ombro amigo nos momentos difíceis desta jornada.

À minha mãe, pelo apoio e carinho eternos.

À minha orientadora, professora Belmira Bueno, que acreditou em mim, auxiliou-me a ampliar os horizontes dos meus estudos e me incentivou a fazer um doutorado sanduíche na França, algo que parecia impossível nessa altura da minha vida.

À professora Anne-Marie Chartier, minha co-orientadora e “anjo da guarda” em Paris, cuja orientação e longas conversas me fizeram melhor compreender a formação e a profissão docente no Brasil.

À professora Denise Trento Rebello de Souza que com suas sugestões e observações perspicazes fez com que muitas das minhas perspectivas de análise fossem ampliadas.

Às professoras Alda Junqueira Marin e Marília Sposito por tanto terem contribuído no desenvolvimento deste trabalho mediante as sugestões dadas no momento da minha qualificação.

Aos meus amigos do grupo de pesquisa - Adolfo Samuel de Oliveira, André Bochetti, Andressa de Andrade, Anna Paula Matos Borba, Cláudia Varanese, Cleusa Raquel de Paula Diniz, Daniele Kohmoto Amaral, Flavia Sarti, Lia Mara dos Santos, Marcela de Oliveira Soga e José Antônio dos Santos - pela troca de idéias, de informações e de dados que muito contribuíram para o desenvolvimento da pesquisa.

Às minhas amigas Maria Angélica Minhoto, Marieta Penna, Monica Galindo e Rosana Louro que me apoiaram com carinho, amizade e atenção em todos os momentos dessa jornada.

A todas as professoras que se formaram no PEC Municípios e, em especial, àquelas que participaram deste trabalho.

À professora Marieta Nicolau e ao Comitê Gestor do PEC Municípios que autorizaram o acompanhamento das atividades do Programa em um de seus pólos durante o ano de 2004, assim como forneceram dados e informações essenciais para o desenvolvimento deste estudo.

À toda equipe do PEC Municípios/USP, e especialmente, à Irani, que por inúmeras vezes forneceu as informações por mim solicitadas.

Ao INRP - *Institut National de Recherche Pédagogique* - e sua equipe, em especial, à Nanou Duquenne - que tão bem me acolheram durante meu estágio em Paris.

Ao CNPq, pelas bolsas concedidas no Brasil e no exterior.

BELLO, I. M. **Formação superior de professores em serviço**: um estudo sobre o processo de certificação do magistério no Brasil. 2008. 293 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008.

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo analisar as iniciativas empreendidas no Brasil para certificar em nível superior grandes contingentes de professores da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental, em uma abordagem que busca contemplar tanto o nível macro como micropolítico. Para atingir tal objetivo se efetuou um levantamento dos programas especiais e cursos dessa natureza criados no Brasil entre 1990 e 2000 para certificar professores nesse nível, buscando relacionar essa configuração com o contexto internacional, sobretudo, a América Latina e a Europa (com destaque para o contexto francês). Com vistas a compreender como as políticas e iniciativas tomadas em plano governamental são traduzidas em nível local, buscou-se por meio de uma pesquisa empírica acompanhar a execução de um programa, sobretudo, para tentar compreender as apropriações que os docentes fizeram desse tipo de experiência de formação e os saberes por eles produzidos nesse contexto peculiar. O trabalho de campo, realizado nos moldes de um estudo de caso, foi desenvolvido junto a uma turma de alunos-professores do PEC Formação Universitária Municípios/São Paulo (2003-2004). Os dados foram analisados à luz dos conceitos de *habitus*, *campo* e *capital simbólico* de Bourdieu, da idéia de *homem plural* de Lahire e das concepções de *tática* e *estratégia* de Certeau. Ao enveredar por tais caminhos e análises, a investigação permitiu verificar que a formação de professores em serviço é uma preocupação internacional, alvo de iniciativas e políticas em todas as regiões analisadas. Um discurso comum tem sido adotado na área, ainda que traduzido em sentidos e ações muito diversas nos âmbitos locais. No caso específico brasileiro, do ponto de vista institucional e administrativo pode-se dizer que um sucesso relativo tem sido alcançado, já que milhares de professores foram certificados em nível superior em curto espaço de tempo. No caso do PEC Formação Universitária (São Paulo), do ponto de vista de seu funcionamento, por um lado, o estudo de caso revelou que aspectos não previstos pelos organizadores do Programa foram os principais responsáveis pela satisfação dos alunos-professores como, por exemplo, o processo de socialização profissional proporcionado, especialmente, pelo contato diário entre eles nos pólos onde se desenvolveram as atividades durante os dois anos de execução do programa. Por outro lado, ações previstas e por vezes adaptadas institucionalmente foram alvo de muitas críticas tanto por parte dos alunos-professores como dos agentes educacionais envolvidos, cujas manifestações apareceram na maioria das vezes sob a forma de resistência à academização da formação docente oferecida naqueles moldes. Entretanto, um dado importante deve ser ressaltado: a execução de programas especiais de formação em serviço, tal como se configurou no PEC Formação Universitária, permite à universidade conhecer mais de perto a escola e os professores, abrindo perspectivas de uma colaboração mais efetiva entre essas duas instituições formativas. Dentro desse escopo, a tese finaliza com propostas que visam a contribuir com projetos futuros que venham a repensar a organização e execução de programas dessa natureza e porte.

Palavras-chave: formação de professores em serviço - programas especiais - ensino superior - saberes docentes – PEC Formação Universitária (São Paulo)

BELLO, I.M. **College Education for teachers in-service**: a study about the certification process of the teacher preparation courses in Brazil. 2008. 293 p. Doctorate Thesis – College of Education, University of São Paulo, São Paulo, 2008.

ABSTRACT

This research had as its goal to analyze the initiatives that have been undertaken in Brazil to certify at college level big contingent of teachers from childhood education and initial grades at the primary school, in an approach that tries to contemplate both the macro and the micro political level. In order to reach this goal, a survey was conducted about the special programs and courses created in Brazil from 1990 to 2000 to certify teachers at this level trying to relate this configuration with the international context, mainly Latin America and Europe (emphasizing the French context). With the purpose to understand how the policies and initiatives taken at governmental level are performed at the local level, this was searched by means of an empirical research to accompany the execution of a program, especially to try to understand the adaptations that the teachers did concerning this type of experience of formation and the knowledge produced by them in this peculiar context. The fieldwork, was done according to a case study, and was developed with a group of students- teachers of PEC College Education City Council/ São Paulo (2003-2004). The data were examined according to the concepts of *habitus*, *field and symbolic capital* by Bourdieu, the idea of *plural man* by Lahire and the concepts of *tactic* and *strategy* by Certeau. In setting out for these paths and analysis, the investigation allowed to verify that the formation of teachers in-service is an international preoccupation, object of initiatives and policies in all regions analyzed. A common discourse has been adopted in the area, which was still translated in very diverse senses and actions at the local ambit. In the specific Brazilian case, in the institutional and administrative point of view it can be said that a relative success has been reached, once thousands of teachers were certified at college level within a short period of time. In the case of PEC College Education (São Paulo), from the point of view of its functioning, the case study revealed that the aspects not foreseen by the Program were principally responsible for the satisfaction of the students-teachers such as the process of professional socialization provided, specially, by the daily contact among them in the places where the activities took place during the two years of accomplishment of the program. On the other hand, the actions foreseen and sometimes adapted institutionally were the target of a lot of criticisms both by the students-teachers and the educational agents involved, whose manifestations appeared most of the time under the form of resistance to the academification of teacher formation being offered in those patterns. However, an important fact has to be emphasized: the accomplishment of the special programs of formation in-service, as it was formed at PEC College Formation, allows the university to know the school and the teacher closer, opening perspectives of a more effective collaboration between both of these institutions which are formative. Within this purpose, the thesis ends with proposals that aim to contribute for future projects that rethink the organization and accomplishment of programs of this type and consistency.

Key-words: formation of teachers in-service – special programs – college level – knowledge of teachers – PEC College education (São Paulo)

Bello, I. M. **Formation Supérieure de professeurs en service**: une étude sur la procédure de certification de magistère au Brésil. 2008. 293 f. Thèse (Doctorat)- Faculté d'Éducation, Universidade de São Paulo, 2008.

RÉSUMÉ

Cette recherche a le but d'analyser les initiatives qui sont en train d'être entreprises au Brésil pour certifier au niveau supérieur, de grands groupements de professeurs de l'éducation des enfants et des années initiales de l'enseignement fondamental, dans une approche cherchant à contempler autant le niveau macro que celui micropolitique. Pour atteindre tel but, on a effectué une recherche des programmes spéciaux et des cours de cette nature créés au Brésil entre 1990 et 2000 pour certifier les professeurs dans ce niveau, en essayant de mettre en rapport cette configuration avec le contexte international, surtout l'Amérique Latine et l'Europe (avec la mise en relief sur le contexte français). Pour comprendre comment les politiques et les initiatives prises dans le cadre gouvernemental sont traduites dans le niveau local, on a essayé moyennant une recherche empirique à suivre la mise en oeuvre d'un programme, surtout pour pouvoir comprendre les appropriations que les enseignants ont fait de cette sorte d'expérience de formation et les connaissances produites par eux dans ce contexte particulier. Le travail de champ réalisé selon les modèles d'une étude de cas, a été développé chez un groupe d'élèves-professeurs du PEC Formation Universitaire Communes – São Paulo (2003-2004). Les données ont été analysées selon les concepts de habitus, de champ et de capital symbolique de Bourdieu, de l'idée d'homme pluriel de Lahire et des conceptions de tactique et stratégie de Certeau. Lorsque on a suivi telles voies et analyses, l'enquête a permis de vérifier que la formation de professeurs en service, c'est une préoccupation internationale, l'objet d'initiatives et de politiques dans toutes les régions analysées. Un discours commun est adopté dans le domaine, malgré sa matérialisation en sens et actions très divers dans les cadres locaux. En particulier dans le cas brésilien, au point de vue institutionnel et administratif, on peut dire que l'on a obtenu une certaine réussite puisque des milliers de professeurs ont été certifiés au niveau supérieur, dans un court espace de temps. Dans le cas du PEC Formation Universitaire (São Paulo), concernant sa démarche, l'étude de cas a révélé que des aspects non-prévus par les organisateurs du Programme ont été les principaux responsables par la satisfaction des élèves-professeurs comme par exemple, le procès de sociabilisation professionnel proportionné surtout par leur contact quotidien dans les pôles où les activités se sont développés pendant les deux ans de mise en oeuvre du programme. Par ailleurs, des actions prévues et parfois adaptées institutionnellement ont été objet de plusieurs critiques soit des élèves-professeurs soit des agents éducationnels présents, dont les manifestations ont apparu comme une manière de résistance à l'academicisme de la formation des enseignants offerte selon ces modèles-là. Cependant, une donnée importante doit être soulignée: la mise en oeuvre de programmes spéciaux de formation en service telle que l'on a configuré dans le PEC Formation Universitaire, permet à l'université de connaître l'école et les professeurs de plus près, en ouvrant des perspectives de collaboration plus effective entre ces deux institutions de formation. A la fin, la thèse aboutit à des propositions envisageant contribuer avec de futurs projets qui feront qu'on repense l'organisation et la mise en oeuvre de programmes de telle nature et de telle importance.

Mots-clés: formation de professeurs en service – programmes spéciaux – enseignement supérieur – connaissances des enseignants – PEC Formation Universitaire (São Paulo).

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Fig.01: Estúdio de transmissão de videoconferências na universidade.....	165
Fig.02: Sala de recepção de videoconferência e teleconferência.....	166
Fig.03: Estúdio da TV Cultura - transmissão das teleconferências.....	166
Fig.04: Uma sala de aula do PEC Formação Universitária.....	167
Fig.05: Sala de informática do pólo observado.....	167
Fig.06: Exemplo de atividade do <i>Learning Space</i>	168
Fig.07: Exemplo de orientação para videoconferência.....	170
Fig.08: Exemplo de orientação para acompanhamento de teleconferência.....	171
Fig.09: Exemplo de atividade <i>off line</i>	172

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: Programas especiais /cursos de formação superior de professores em serviço da EI e SI por estado (ano de referência: 2006).....	64
Quadro 2: Distribuição dos Programas por região.....	67
Quadro 3: Temas de interesse das pesquisas que tiveram como foco programas de formação de professores em serviço (Brasil, 1999-2006).....	76
Quadro 4: Produção dos programas de pós-graduação (Brasil, 1999-2006).....	80
Quadro 5 : Programas pesquisados (Brasil, 1999-2006).....	81
Quadro 6: Número de teses e dissertações por estado (Brasil, 1999-2006).....	82
Quadro 7: Visão geral da produção de trabalhos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> sobre programas especiais (Brasil,1999-2006).....	82
Quadro 8: Formação de professores na América Latina e Caribe.....	90
Quadro 9: Formação de professores: denominações e definições.....	158
Quadro 10: Perfil dos agentes educacionais do PEC Municípios 2003-2004.....	174

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

