

PAULO HENRIQUE ARCAS

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

Implicações da Progressão Continuada e do SARESP na Avaliação Escolar: tensões, dilemas e tendências

Tese apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do título de
Doutor em Educação.

Área de Concentração: Estado, Sociedade e Educação.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Sandra Maria Zákia Lian Sousa

São Paulo

2009

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação

Serviço de Biblioteca e Documentação

Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

37.06(81.61) Arcas, Paulo Henrique

A668i Implicações da progressão continuada e do SARESP na avaliação escolar : tensões, dilemas e tendências / Paulo Henrique Arcas ; orientação Sandra Maria Zákia Lian Sousa. São Paulo : s.n., 2009.
178 p. il., tabs.

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração : Estado, Sociedade e Educação) -- Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo 2. Avaliação da educação 3. Progressão continuada 4. Política educacional I. Sousa, Sandra Maria Zákia Lian, orient.

PAULO HENRIQUE ARCAS

Implicações da Progressão Continuada e do SARESP na Avaliação Escolar: tensões, dilemas e tendências

Tese apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do título de
Doutor em Educação.

Área de Concentração: Estado, Sociedade e Educação.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Sandra Maria Zákia Lian Sousa

Tese defendida e aprovada em: ____ / ____ / ____

Banca Examinadora:

Prof^a Dra. Sandra Zákia Lian Sousa (orientadora) _____

Universidade de São Paulo (USP)

Prof^a Dra. Alicia Maria Catalano de Bonamino _____

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC-Rio)

Prof^o Dr. Jefferson Mainardes _____

Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG)

Prof^o Dr. Luiz Carlos de Freitas _____

Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP)

Prof^o Dr. Ocimar Munhoz Alavarse _____

Universidade de São Paulo (USP)

Peixe Vivo

*A minha alma chorou tanto,
Que de pranto está vazia
Desde que aqui fiquei,
Sem a sua companhia*

*Não há pranto sem saudade
Nem amor sem alegria
É por isso que eu reclamo
Essa tua companhia*

*Como pode um peixe vivo
Viver fora da água fria?
Como poderei viver
Como poderei viver
Sem a tua, sem a tua
Sem a tua companhia?
Sem a tua, sem a tua
Sem a tua companhia?*

(Folclore Mineiro)

À memória de meu pai Mario Arcas

AGRADECIMENTOS

À Prof^a Dra. Sandra Maria Zákia Lian Sousa, pelas orientações, pelo incentivo, pelo acompanhamento de todo o processo de elaboração deste trabalho, mas, principalmente, pela competência, pelo estímulo e pela paciência e dedicação que foram essenciais para a concretização da tese.

Ao Prof^o Dr. Luiz Carlos de Freitas (UNICAMP) e o Prof^o Dr. Ocimar Munhoz Alavarse (USP), que durante o exame de qualificação contribuíram com orientações preciosas para a elaboração deste trabalho.

Ao Prof^o Dr. Jefferson Mainardes (UEPG) que, como suplente da banca de qualificação, gentilmente enviou seus comentários acerca do trabalho, contribuindo para a finalização deste estudo.

Aos professores e colegas do Centro de Estudos e Pesquisas em Políticas Públicas de Educação (CEPPPE), pelas oportunidades de estudo e reflexão.

Aos Funcionários do Programa de Pós Graduação da FEUSP e Secretárias do Departamento de Administração Escolar e Economia de Educação, que sempre estiveram à disposição para me atender e orientar nos momentos de dúvidas.

Aos amigos Andréia Steinvascher, Cristiane Machado, Débora Jeffrey e Ocimar Munhoz Alavarse cuja jornada iniciou-se no mestrado e muito colaboraram no meu crescimento.

À Valéria Lopes por sua amizade, carinho e apoio em todos os momentos.

À Beth Reymi pelo carinho e pelo valioso auxílio no desenvolvimento da pesquisa.

Aos meus irmãos, familiares e amigos que sempre tiveram uma palavra de apoio e estímulo para a concretização deste trabalho.

RESUMO

Esta pesquisa buscou investigar as implicações da progressão continuada e do Sistema de Avaliação do Rendimento Escolar do Estado de São Paulo (SARESP) na avaliação escolar. Procurou-se identificar e analisar eventuais alterações ocorridas na avaliação, induzidas pela implantação dessas medidas. Para tanto, realizou-se investigação de natureza qualitativa, procedendo ao levantamento e análise de pesquisas acadêmicas acerca de ambos os temas, aplicação de questionários e realização de entrevistas com professores coordenadores de escolas de uma Diretoria Regional de Ensino da rede estadual paulista. Concluiu-se que tanto a progressão continuada como o SARESP estão refletindo na avaliação escolar. Identificou-se que a progressão continuada tende a influenciar mais o discurso do que as práticas avaliativas e enfrenta maior resistência do professorado. O SARESP tem assumido, gradualmente, o papel de orientador de práticas escolares, sendo utilizado no planejamento e replanejamento das escolas. Tem repercutido nas práticas avaliativas, induzindo ao fortalecimento de uma concepção de verificação escolar, em detrimento da avaliação formativa, potencializada pela progressão continuada. O dilema causado pela convivência dessas medidas evidencia um confronto entre a lógica da avaliação formativa com práticas tradicionalmente desenvolvidas nas escolas, que tendem a restringir a avaliação à medida de resultados, com fim classificatório. O SARESP, ao servir como referência para organização das práticas escolares e avaliativas, potencializa a tensão entre a avaliação tradicional e a avaliação formativa. Devido à importância que tem adquirido na política educacional, evidenciou-se a tendência em tornar-se, gradativamente, indutor do trabalho escolar.

Palavras-chave: Progressão continuada, SARESP, avaliação escolar, política educacional.

ABSTRACT

This research has served the purpose to investigate the implications of continuous progress and Student Performance Appraisal System in the State of São Paulo (SARESP) on school evaluation. We have identified and analyzed alterations on the evaluations which were induced by the implementation of these procedures. Therefore, we proceeded to investigate the qualitative nature of these implications by analyzing data from academic research around both topics; we also applied some questionnaires and interviews with coordinators from schools of a Regional Directory in the local public school system. We have come to the conclusion that both the continuous progress and SARESP affect school evaluation. The continuous progress has a tendency to affect rather the discourses than the evaluative practices and teachers are much more resistant to it. SARESP has gradually taken up the role of a practice guide and it is used for school planning. We can see its effect on evaluative practices invigorating some conception of school assessment to the loss of formative evaluation which has been maximized by continuous progress. The dilemma that has arisen from these two procedures sheds some light on the confrontation between the logic of formative evaluation and traditionally-developed practices at schools which tend to narrow evaluations to mere results in order to achieve classification. SARESP, when it serves as a guide to the organization of school and evaluative practices, maximize the tension between traditional and formative evaluations. Due to its relevance in the educational politics, it is evident that it will gradually become an organizer for school practices.

Key words: continuous progress, SARESP, school evaluation, educational politics.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

