

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas
Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas
Área de Filologia e Língua Portuguesa

Giovanna Wrubel Brants

**Investigação do processo de negociação interpessoal
infantil em situação lúdica: aspectos interacionais e
cognitivos**

(Versão Corrigida)

Orientador: Prof. Dr. Luiz Antonio da Silva

São Paulo
2010

GIOVANNA WRUBEL BRANTS

Investigação do processo de negociação interpessoal
infantil em situação lúdica: aspectos interacionais e
cognitivos

Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas de São Paulo, para obtenção do título de Doutora em Letras (versão corrigida).

Área de concentração: Filologia e Língua Portuguesa.

Orientador: Prof. Dr. Luiz Antônio da Silva

São Paulo
2010

BRANTS, G. W. Investigação do processo de negociação interpessoal infantil em situação lúdica: aspectos interacionais e cognitivos. Tese apresentada ao Programa de Pós-Graduação do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas de São Paulo, para obtenção do título de Doutora em Letras.

Aprovado em:
Banca Examinadora

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____ Instituição: _____

Julgamento: _____ Assinatura: _____

*"Como é por dentro outra pessoa
Quem é que o saberá sonhar?
A alma de outrem é outro universo
Com que não há comunicação possível,
Com que não há verdadeiro entendimento.*

*Nada sabemos da alma
Senão da nossa;
As dos outros são olhares,
São gestos, são palavras,
Com a suposição de qualquer semelhança
No fundo."*

Fernando Pessoa

*Dedico este trabalho
à memória de meu pai,
Vilmar E. Wrubel
e ao meu marido, Erich Brants.*

Agradecimentos

Ao caríssimo Prof. Dr. Luiz Antônio da Silva, por ter aceitado o desafio de dar prosseguimento à minha orientação no doutorado. Desde os tempos do mestrado tenho sido agraciada com sua generosidade, sabedoria e sugestões preciosas na condução de meus trabalhos.

À Profa. Dra. Lélia Erbolato Melo. A sua orientação na primeira fase de meu doutorado teve um valor inestimável para a definição dos alicerces e para o desenvolvimento da presente pesquisa.

À Profa. Dra. Sueli Cristina Marquesi e à Profa. Dra. Clara Brandão, pelas valiosas sugestões e indicações no momento do Exame de Qualificação.

À Profa. Dra. Idméa Semeghini-Siqueira que, ao me orientar no período de Iniciação Científica, plantou as sementes de meu apreço pela pesquisa acadêmica.

À CAPES, pela bolsa de fomento à pesquisa que viabilizou o término deste projeto, na medida em que possibilitou minha dedicação em tempo integral ao doutorado, e pela bolsa do doutorado-sanduíche do qual participei na UFRN.

Aos caros colegas do Departamento de Linguística e do Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas – Renata Palumbo, Priscila Fiorindo, Renira Cirelli, Artaxerxes Modesto, Daniela Pannuti, Andressa Barboza e Liliana Moretti, pela amizade e pelos ricos diálogos acadêmicos.

Aos professores e colegas que fiz no decorrer Doutorado-Sanduíche, realizado no Departamento de Letras da Universidade Federal do Rio Grande do Norte, no âmbito do projeto intitulado *Análise de Textos e Discursos: Gêneros, Interação, Sociocognição e Ensino de Língua Portuguesa*, financiado pela CAPES, Edital PROCAD/NF 21/2009.

Aos amigos: Giuliano, Alexandre, Karina, César, Andrés, Marceli e Katyuscia que, mesmo distantes fisicamente, acompanharam minha trajetória ao longo do doutorado de muito perto no sentido afetivo, ouvindo-me e incentivando-me.

À minha mãe Rosita, à minha irmã Gianna e ao meu marido Erich, pelo constante incentivo e apoio carinhoso ao longo de todo este processo.

Resumo

O objetivo principal da presente pesquisa é a investigação das estratégias interacionais e cognitivas adotadas por crianças nas suas conversações, em situação lúdica, a fim de que a negociação interpessoal seja estabelecida. Pretendemos, dessa forma, observar como as crianças procederam para desfazer as eventuais complicações que surgiram no curso da negociação, até o restabelecimento de uma troca conversacional equilibrada. Nesse sentido, o estudo em questão nos permitiu compreender melhor a transição entre os momentos de acordo e de desacordo/conflito instaurados nas interações sociais entre as crianças, nos processos de diferenciação “eu–outro” (Wallon, 1987). A partir da análise de amostras de interações conversacionais de crianças de 5, 8 e 10 anos, no contexto do evento lúdico (jogo de construção), identificamos as ocorrências de implicaturas conversacionais (Grice, 1982), conflitos, equívocos, regulações discursivas (Caron, 1983) e mecanismos de ameaça e preservação das faces (Goffman, 1967) durante o processo discursivo, que estimularam a criança a argumentar em favor de suas próprias crenças a respeito dos fatos, culminando, muitas vezes, no surgimento da negociação interpessoal com a outra criança e/ou com o adulto. Foi igualmente possível verificar, nesse contexto, a percepção que as crianças têm dos estados mentais (desejos, crenças, intenções, etc.) dos outros – que, por sua vez, diferem de seus próprios estados mentais (Perner & Wimmer, 1985). Foram realizadas gravações em áudio de seis pares de crianças, de ambos os sexos, na presença da pesquisadora. Cada sessão foi constituída da gravação de um evento lúdico completo, isto é, pela abertura, desenvolvimento e finalização do jogo. Tais gravações foram transcritas posteriormente, de acordo com as Normas para Transcrição, comumente utilizadas pelos pesquisadores do Projeto NURC/SP — Projeto de Estudo da Norma Linguística Urbana Culta de São Paulo. Posteriormente à transcrição dos dados coletados, empreendemos uma análise de cunho *qualitativo* de amostras de conversação entre as crianças e/ou entre as crianças e a pesquisadora. Considerando-se todos os exemplos analisados, foi possível concluir que há traços interacionais que se sobressaem no contexto conversacional de cada idade observada, o que se reflete na mobilização de diferentes estratégias de negociação interpessoal.

Palavras-chave: interação conversacional infantil; negociação interpessoal; psicolinguística.

Abstract

The main objective of this research is to investigate interactional and cognitive strategies adopted by children in their conversations, on a playing situation, in order to establish an interpersonal negotiation. We intend, therefore, to observe how children proceeded to undo eventual complications that arise in the course of negotiation until a balanced conversation is restored. Accordingly, the present study allowed us to better understand the transition between moments of agreement and disagreement/conflict which happens at social interactions among children, described by Wallon in 1987 as the process of differentiating "self-other". Analyzing samples from conversational interactions among children aged 5, 8 and 10 years, in a context of a playing event (building game), we have identified instances of conversational implications (Grice, 1982), conflicts, misunderstandings, discursive regulations (Caron, 1983) and mechanisms of threat and face-saving (Goffman, 1967) during the discursive process, which encouraged children to argue for their own beliefs about facts, resulting often in the emergence of interpersonal negotiation with another child and/or with adults. In this context, it was also possible to verify the perception that children have about mental conditions of others (desires, beliefs, intentions, etc.), which differ from their own mental conditions (Perner & Wimmer, 1985). Audio recordings were made of six pairs of children from both sexes, in the presence of the researcher. Each session consisted on a recording of a complete playing event, which encompasses the opening, development and completion of the game. These recordings were transcribed later, according to the Standards for transcription, commonly used by researchers from the NURC / SP - Project for the Study of the Cult Urban Language Standard of São Paulo. After the transcription of data collected, we undertook a qualitative analysis of samples from conversation between children and/or between children and researcher. Considering all samples analyzed, it was possible to conclude that there are interactional traces which stand out in conversational context on each observed age, which is reflected in the utilization of different interpersonal negotiation strategies.

Keywords: child conversational interaction; interpersonal negotiation; psycholinguistics.

Apresentação Pessoal

A motivação inicial para a realização desta pesquisa de doutorado se inscreve no âmbito das indagações surgidas no decorrer do processo de elaboração de nossas pesquisas de Iniciação Científica e de Mestrado. A primeira, realizada na Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, sob a orientação da Prof^a Dr^a Idméa Semeghini-Siqueira, versava sobre um estudo exploratório das violências, conscientes ou não, que subjazem às práticas pedagógicas de *linguagem*, bem como do clima relacional construído em sala de aula para realização de atividades de oralidade, leitura e escrita em diferentes disciplinas. Nessa investigação, pudemos realizar um primeiro contato com o campo teórico da *Psicolinguística* (aplicada ao *meio educacional*), que respaldou a análise dos dados coletados na pesquisa de campo.

A seguir, na pesquisa em nível de Mestrado, desenvolvida no Departamento de Letras Clássicas e Vernáculas da FFLCH-USP (área de Filologia e Língua Portuguesa), sob a orientação do Prof. Dr. Luiz Antônio da Silva, investigamos o processo de constituição das relações de poder nas interações conversacionais entre professor e alunos em sala de aula, com o

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

