

JOSÉ NEANDER SILVA ABREU

**MEMÓRIA E TRANSTORNO DO DÉFICIT
DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE**

**Tese apresentada ao Instituto de Psicologia
da Universidade de São Paulo, como parte
dos requisitos para obtenção do título de
Doutor em Psicologia (Neurociências e
Comportamento)**

São Paulo

2007

JOSÉ NEANDER SILVA ABREU

**MEMÓRIA E TRANSTORNO DO DÉFICIT
DE ATENÇÃO E HIPERATIVIDADE**

**Tese apresentada ao Instituto de Psicologia
da Universidade de São Paulo, como parte
dos requisitos para obtenção do título de
Doutor em Psicologia**

Área de concentração: neurociências e comportamento

Orientador: Prof. Dr José Lino Oliveira Bueno
Co-orientador: Prof Dr. Gilberto Fernando Xavier

São Paulo

2007

AUTORIZO A REPRODUÇÃO E DIVULGAÇÃO TOTAL OU PARCIAL DESTE TRABALHO, POR QUALQUER MEIO CONVENCIONAL OU ELETRÔNICO, PARA FINS DE ESTUDO E PESQUISA, DESDE QUE CITADA A FONTE.

Catálogo na publicação
Serviço de Biblioteca e Documentação
Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo

Abreu, José Neander Silva.

Memória e transtorno do déficit de atenção e hiperatividade / José Neander Silva Abreu; orientador José Lino Oliveira Bueno; co-orientador Gilberto Fernando Xavier. -- São Paulo, 2007.

134 p.+ Apêndices + Anexos.

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Psicologia. Área de Concentração: Neurociências e Comportamento) – Instituto de Psicologia da Universidade de São Paulo.

1. Memória 2. Transtorno da falta de atenção com hiperatividade
3. Atenção 4. Neuropsicologia I. Título.

BF371

**APROVAÇÃO COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA
IPUSP**

**Aprovação
Of. 1406/CEPH-04/07/06**

DEDICATÓRIA

Aos meus pais, Wesley e Wilma, que me ensinaram dedicação, respeito e integralidade no passado e no presente.

À Julia, que me ensina a compreender que o tempo não para.

À Cláudia, que fez parte da história. A história continua se renovando sempre.

Aos pacientes com TDAH e suas famílias: esperanças de novas histórias.

AGRADECIMENTOS

Ao professor José Lino Oliveira Bueno pela orientação na elaboração e execução deste trabalho.

Ao professor Gilberto Fernando Xavier, co-orientador, pelas sugestões teóricas e de análise do presente estudo.

À professora Nayara Silva Argollo Vieira, Rita Lucena e Marielza Veiga pela indicação dos participantes da pesquisa e sugestões de leitura.

A vocês, muito obrigado pela oportunidade e contribuições para aqui chegar.

Ao Lino e à Belmira, amigos, que me receberam e acolheram em tantos momentos desde o mestrado. Obrigado pelo quarto de estudo e amigos em Ribeirão, pelos papos e pela para amizades.

Ao Gilberto e à Silvia, receptivos em São Paulo, conversando sobre as idas e vindas de Salvador.

À direção do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal do Recôncavo da Bahia: Francisco, Thiago e Luis, obrigado!

Aos companheiros de caminhada antigos e novos do laboratório de Processos Associativos, Controle Temporal e Memória: Taíza, Lela, Patrícia, Mariana, Rita, Danilo, Raquel, Érico, Chico, Lézio e o João, sempre disponível. Gente, muito obrigado pelo apoio de vocês.

Não dá para esquecer daqueles que estão no laboratório de Fisiologia e Comportamento (SP): André, João, Arnaldo, Andréa, Rodrigo, Tatiana, Claudia e a Cláudia Berlim. Amiga, companheira de papo e de bar. E ao Renato e Rafael. Minha vida temporária em São Paulo não seria a mesma sem vocês três. E tem a Bete, irmã, cheia de energia, estimulando no desânimo. Valeu!

Em Salvador, à Fernanda, Ana Louize, Nariana e Samantha. Obrigada pela força na coleta e na amizade de vocês.

Aos meus amigos da capital soteropolitana. Moisés e Érica, Moisés Domingues e a Cris, Sérgio (Galo) e Anália, Serginho e Ana Carla; Pimenta, companheiro de vela; Moisés Andrade e Solange; o Paulo Sérgio, doutor e amigo; ao Eduardo, muito grato

pelas contribuições mesmo no meio do jogo do Brasil; Naninha, amiga e suporte nas horas mais difíceis.

À Nina, Rodrigo, Eduardo, Ana, amigos que chegaram por tabela. Crianças nos ensinam sempre! À Eny, que vai fazer sempre eternamente seu lugar! À Vivian, pela reconstrução de relações! À Laura e Bob, lançando sempre a gente à frente!

À Noemi, Ester, Junior e Sheila, companheiros de vida, que mesmo à distância me estimulam sempre, me acompanham, me dão suporte. O lugar é especial!

À Eliã, Caio e Cauã pelo recente apoio e ao Raimundo, amigo próximo dos que a gente se orgulha de ter.

E ao Amauri, companheiro de caminhada e profissão, apoio constante, mão que suporta!

Obrigado a vocês todos e nesta reta final, vocês sabem o quanto!

Neander, em 06 de agosto de 2007.

RESUMO

ABREU, José Neander Silva. **Memória e Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade**. 2007. 134p.+ Apêndices + Anexos. Tese (Doutorado). Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

O Transtorno do Déficit de Atenção/Hiperatividade (TDAH) é o transtorno psiquiátrico mais comum em crianças e adolescentes, com prevalência de 6%. O TDAH classifica-se nos subtipos desatento (TDAH-D), hiperativo (TDAH-H) ou combinado (TDAH-C). Suas manifestações incluem problemas de cognição, comportamentais, afetivos e sociais. Distúrbios de memória e atenção são problemas cognitivos freqüentes. A memória de curta e longa duração foi avaliada em 44 sujeitos portadores do TDAH por subtipos, (TDAH-D, n=17; TDAH-H, n=11; TDAH-C, n=16; idade: 12,8 anos; escolaridade: 6,1 a) e 43 indivíduos não portadores que constituíram o grupo controle (idade: 12,11 anos; escolaridade: 6,4 a). Os escores foram a média de evocações corretas em um experimento desenvolvido para este estudo. 64 figuras distribuídas em 4 apresentações com 16 figuras cada constituíram a avaliação de memória (MEMO). As apresentações para recordação imediata e tardia: memória categorizável agrupada, memória não-categorizável seriada, memória não-categorizável agrupada. Inteligência e atenção também foram analisadas. Os resultados mostraram os grupos TDAH-H e TDAH-C tiveram um pior desempenho na memória de longa duração categorizável e não categorizável na apresentação seriada; os três grupos com TDAH tiveram desempenho inferior ao grupo controle com figuras categorizáveis e não-categorizáveis agrupadas, com maior efeito para TDAH-D e TDAH-C. Os resultados indicam prejuízo de memória de longa e curta duração no TDAH independente da contribuição de estratégias de memória.

Palavras-Chave: Memória, Transtorno do déficit de atenção e hiperatividade, Atenção, Neuropsicologia.

ABSTRACT

ABREU, José Neander Silva. *Memory and Attention Deficit/Hyperactivity Disorder*. São Paulo, 2007. 134p.+ Appendices . Thesys (level: Doctoral). Instituto de Psicologia, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2007.

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is the most common psychiatric disorder among children and teenagers, with a prevalence of 6%. ADHD disorder has three subtypes: inattentive (ADHDI), hyperactive (ADHDH) and combined (ADHDC). The symptoms include cognitive, behavioral, affective, and social disturbances. Memory and attention deficits are the cognitive problems that frequently attend this disorder. Long and short-term memory were assessed in 44 children and teenagers with ADHD (ADHDD, n=17; ADADH, n=11;ADHDC, n=16; age: 12,8 y; 6,1 years of education) and 44 healthy participants (Control group, age: 12,11; 6,4 years of education). An experiment was developed to investigate memory (MEMO). The experiment consisted of 64 figures in 4 different presentations. Each presentation had 16 figures designed to measure immediate and delayed recall in four conditions: serial categorizable memory, grouped categorizable memory, serial non-categorizable memory, and grouped non-categorizable memory. Intelligence and attention were also assessed. The recall of ADHDD and ADHDC groups was worse in the categorizable and non-categorizable serial conditions; the performance of all three ADHD groups was worse than that of the control group with respect to the two grouped conditions, but ADHDD and ADHDC were the worst. These results suggest memory deficit for long and short-term memory on ADHD independent of memory strategies contribution.

Keywords: Memory, Attention-deficity/hyperactivity disorder, Attention, Neuropsychology.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de Relação Funcional da Atenção (BARKLEY, 1996)	35
Figura 2. Exemplos de figuras da apresentação categorial seriada.	74
Figura 3. Matriz da apresentação categorial agrupada.	74
Figura 4. Exemplos de figuras da apresentação não-categorial seriada.	74
Figura 5. Matriz da apresentação não-categorial agrupada.	75
Figura 6. Comparação do Desempenho dos Grupos TDAH, TDAH e TDAH e Controle na Memória de Longa Duração Seriada (MLDS).	89
Figura 7. Comparação do Desempenho dos Grupos TDAH, TDAH e TDAH e Controle na Memória de Longa Duração Agrupada (MLDA).	90
Figura 8. Índice de Desempenho para Comparação entre a Diferença dos Escores de Memória Seriada – MS.	91
Figura 9. Índice de Desempenho para Comparação entre a Diferença dos Escores de Memória Agrupada – MA. Média e erro padrão.	93
Figura 10. Índice de Desempenho para Comparação entre a Diferença dos Escores de Memória de Longa Duração Agrupada (MLDA) e Seriada (MLDS) Categorial (MLDCA/MCDCS) e Não Categorial (MLDCNCA/MLDNCS).	94
Figura 11. Índice de Desempenho para Comparação entre a Diferença dos Escores de Memória de Curta Duração Agrupada (MCDA) e Seriada (MCDS) Categorial (MCDCA/MCDCS) e Não Categorial (MCDNCA/MCDNCS).	96
Figura 12. Aprendizagem Seriada Categorial. Média e erro padrão. T1, T2 e T3 são tentativas da aprendizagem seriada.	97
Figura 13. Aprendizagem Seriada Não Categorial.	97
Figura 14. Aprendizagem Agrupada Categorial (APAC) e Aprendizagem Seriada Categorial (APSC).	99
Figura 15. Aprendizagem Agrupada Categorial (APAC) e Aprendizagem	99

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

