

SÉRGIO PAULINO ABRANCHES

**MODERNIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: A
PRÁTICA DOS MULTIPLICADORES DOS NÚCLEOS DE
TECNOLOGIA EDUCACIONAL DO NORDESTE E A
INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO**

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
SÃO PAULO**

2003

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

**MODERNIDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES:
A PRÁTICA DOS MULTIPLICADORES DOS
NÚCLEOS DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL DO
NORDESTE E A INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO**

Sérgio Paulino Abranches

Tese apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, como exigência parcial para a obtenção do título de doutor em Educação, na área de Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares, sob orientação do Prof. Doutor Marcos Tarciso Masetto

SÃO PAULO

2003

COMISSÃO EXAMINADORA

DEDICATÓRIA

Este trabalho tem dono, aliás, donas.

Às minhas Anas,

com muito amor e carinho.

AGRADECIMENTOS

Gostaria que esta tese representasse o meu agradecimento aos diversos amigos que dela participaram, desde os primeiros rabiscos até sua conclusão.

Quero agradecer em especial,

aos professores do Departamento de Fundamentos Sócio-Filosóficos da Educação, do Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco, ao qual pertenço, em particular os professores Ricardo Aléssio e Janete Azevedo que desde o início me incentivaram;

ao professor Marcos Masetto, orientador, pela acolhida, pela calma e firmeza no acompanhamento deste trabalho,

aos multiplicadores dos NTEs que visitei, que em sua maioria se mostraram alegres e colaborativos com alguém que não conheciam, mas que se dispunha a ouvi-los,

aos professores Marcelo Giordan, Vani Kenski, Selma Garrido, Celso Favaretto pelas aulas e debates durante o curso,

aos professores Manoel Moran e Elizabeth Almeida, pelas inúmeras contribuições na qualificação do projeto,

aos professores e estudantes do GENTE – Grupo de Estudos em Novas Tecnologias e Educação – do Centro de Educação da UFPE, particularmente as professoras Verônica Gitirana e Patrícia Smith, pela espera e expectativa de novos projetos,

à minha mãe e meu irmão, pela fraterna acolhida após tanto tempo distante.

Sem dúvida, eu devo estar esquecendo de alguém.

Mas gostaria que este trabalho representasse meu abraço fraterno e reconhecimento a todos pelo que representaram e representam para mim.

Como em muitas situações, nossos sentimentos são simplesmente confusos, peço licença para agradecer com as palavras do poeta,

ÁPORO

Um inseto cava,
cava sem alarme
perfurando a terra
sem achar escape.

Que fazer, exausto,
em país bloqueado,
enlace de noite
raiz e minério?

Eis que o labirinto
(oh razão, mistério)
presto se desata:

em verde, sozinha,
antieuclediana,
uma orquídea forma-se.

Carlos Drummond de Andrade

SUMÁRIO

RESUMO.....	3
ABSTRACT	4
CAPÍTULO 1 - APRESENTAÇÃO: EDUCAÇÃO, INFORMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: encontrando um objeto.....	5
CAPÍTULO 2 - A OPÇÃO METODOLÓGICA: construindo um caminho.....	15
2.1 – Opção metodológica: etnografia da prática dos multiplicadores.....	16
2.2 - Os procedimentos: as etapas construídas.....	20
2.3 – O campo de pesquisa: os NTEs do Nordeste.....	32
2.4 - Os sujeitos da pesquisa.....	34
CAPÍTULO 3 - MODERNIDADE E O PAPEL DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.....	40
3.1 – Educação e Modernidade.....	41
3.2 – Modernidade: a busca de interpretação da realidade social.....	43
3.2.1 - Modernidade e o tempo.....	54
3.2.2 - Modernidade e o discurso totalizante: a tecnologia como elemento central.....	62
3.3 - Modernidade, crise e complexidade.....	67
CAPÍTULO 4 - A INFORMÁTICA E A EDUCAÇÃO: A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	71
4.1 – Informática e educação: que relação é esta?.....	72
4.2 - O Paradigma da Informática na Educação.....	90
4.3 - Informática na educação e mediação pedagógica: a conformação do paradigma da informática na educação.....	103
4.4 - A informática na educação brasileira: passaporte para a modernidade?	106
CAPÍTULO 5 - A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES E A INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO.....	136
5.1 - O PROINFO e a formação dos professores: a “criação” dos multiplicadores.....	138

5.2 – A formação de professores para atuarem com informática na educação	144
CAPÍTULO 6 - A PRÁTICA PEDAGÓGICA E SUAS ESPECIFICIDADES: encontrando os sujeitos e suas práticas	155
6.1 – Os multiplicadores e o seu fazer pedagógico	160
6.1.1 - As questões que a prática apresenta: temas emergentes	167
6.1.2 - Categoria: formação de professores para trabalharem com informática na educação	168
6.1.3 - Categoria: sociedade atual e tecnologia	187
6.2 - O que dizem os multiplicadores.....	196
6.2.1 - Categoria: significado da informática na educação.....	200
6.2.2 - Categoria: formação de professores para trabalharem com informática na educação	208
6.2.3 - Categoria: sociedade atual e tecnologia	224
6.2.4 - Categoria: formação nos NTEs e exigências da sociedade atual	229
6.3 - O material produzido nos NTEs: apostilas, sites.	235
CAPÍTULO 7 - ALGUMAS APROXIMAÇÕES DA REALIDADE: reencontrando a prática dos multiplicadores'	238
ANEXOS	257
ANEXO 1	258
ANEXO 2	261
ANEXO 3	262
ANEXO 4	263
REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	264

RESUMO

Este trabalho analisa a prática dos multiplicadores dos Núcleos de Tecnologia Educacional (NTEs) do Nordeste na formação de professores para trabalharem com informática na educação. O objetivo é verificar como esta prática se relaciona com a modernidade e como quer ser uma resposta aos desafios da atualidade para o campo educacional no que diz respeito à formação de professores. O aporte teórico utilizado sustenta que a sociedade está permeada de tecnologias, caracterizando esta etapa atual da modernidade e mesmo conformando o seu desenvolvimento, denominado às vezes de sociedade da informação, sociedade do conhecimento e mesmo pós-modernidade. A hipótese principal é que os multiplicadores trabalham com a perspectiva de que o uso da informática na educação caracteriza a modernidade na educação, como parte essencial de um novo paradigma pedagógico. Para o desenvolvimento desta pesquisa foi utilizada uma metodologia etnográfica a fim de possibilitar o conhecimento da realidade a partir da sua vivência cotidiana. Neste sentido, foram observadas as atividades desenvolvidas pelos multiplicadores e também realizadas entrevistas em profundidade para conhecer a percepção que estes atores têm de sua prática. Os dados coletados e analisados apontam para um quadro complexo e mesmo contraditório, característico tanto da etapa atual da modernidade como do próprio processo vivido pelos multiplicadores.

ABSTRACT

This research analyses the “multiplicadores” practice of the Northeast “Núcleo de Tecnologia Educacional” (Educational Technologic Group), who works with in-service teacher formation for informatics applied to education. This research objective is to verify the relationship between this type of teacher formation and the modernity’s concept. More than that, we intend to study how it responds to educational needs referred to teacher formation. The theoretical-base assumes that modern society has been permeated with technology, characterizing modernity as Information Society, Knowledge Society or Post-modernity. The central hypothesis is based on the idea that “multiplicadores’ associate informatics applied to education as educational modernity, and that builds new educational paradigm’s main part. The ethnography methodology used understanding of research’s problem through every day teacher’s practice. To do so, we observed teacher’s activities and carried out interviews about teacher’s every day classroom work., in order to comprehend teachers’ perceptions about their practice. The result showed a complex and contradictory situation, characterized by the actual modernity phase and “multiplicadores” own identity’s process.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

