

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade
Departamento de Contabilidade e Atuária

O ENSINO DE CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA
NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DO BRASIL

CACILDA SOARES DE ANDRADE

Dissertação apresentada ao Departamento de Contabilidade e Atuária da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo, para obtenção do Título de Mestre pelo curso de Pós - Graduação em Controladoria e Contabilidade.

SÃO PAULO

2002

Reitor da Universidade de São Paulo

Prof. Dr. Adolpho José Melfi

Diretora da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade

Profa. Dra. Maria Tereza Leme Fleury

Chefe do Departamento de Contabilidade e Atuária

Prof. Dr. Reinaldo Guerreiro

Coordenador de Pós-graduação em Controladoria e Contabilidade

Prof. Dr. Fábio Frezatti

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade
Departamento de Contabilidade e Atuária

O ENSINO DE CONTABILIDADE INTRODUTÓRIA
NAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS DO BRASIL

CACILDA SOARES DE ANDRADE

Dissertação apresentada ao Departamento de Contabilidade e Atuária da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo, para obtenção do Título de Mestre pelo curso de Pós - Graduação em Controladoria e Contabilidade.

Orientador: **Professor Dr. Edgard Bruno
Cornachione Jr**

SÃO PAULO

2002

FICHA CATALOGRÁFICA

Andrade, Cacilda Soares de.

O ensino de contabilidade introdutória nas universidades públicas do Brasil / Cacilda Soares de Andrade – São Paulo: FEA/USP, 2002.

155 p.

Dissertação – Mestrado
Bibliografia

1. Contabilidade – Estudo e ensino 2. Ensino superior
I. Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da USP.

CDD – 657.007

Dedico este trabalho à minha mãe *Francisca Marques de Andrade*, maior exemplo de perseverança na busca do conhecimento e que apesar das dificuldades soube transmitir toda sua sabedoria e apoio constante.

“A aprendizagem se realiza através da conduta ativa do aluno, que aprende mediante o que ele faz e não o que faz o professor”.

Ralph W.Tyler.

AGRADECIMENTOS

A DEUS, que todos os dias de minha vida me deu forças para nunca desistir.

Ao Departamento de Ciências Contábeis da Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, pelo apoio à minha participação no mestrado.

Ao meu orientador, Professor Dr. Edgard Bruno Cornachione Jr, por seu apoio e amizade, além de sua dedicação, competência e especial atenção nas revisões e sugestões, fatores fundamentais para a conclusão deste trabalho.

À Professora Jacira Tudora Carastan (*in memorian*) que me mostrou os primeiros passos da pesquisa científica.

À Fundação Instituto de Pesquisas Contábeis, Atuariais e Financeiras - FIPECAFI, pelo apoio financeiro concedido à terceira turma especial de mestrado destinada a docentes de universidades públicas em especial aos Professores Dr. Ariovaldo dos Santos e Dr. Lázaro Plácido Lisboa que sempre acreditaram nesta proposta.

Aos professores que destinaram parte de seu precioso tempo para participarem desta pesquisa.

A todos os professores do mestrado que de alguma forma contribuíram para minha formação.

Às senhoras Eliene Ângela Azevedo Silva, Cristina Idalgo e Belinda Ludovici pelo carinho especial e competência com que trataram nossa turma, bem como aos funcionários da secretaria de pós-graduação e a toda equipe que integra a Unidade de Processamento de Dados – UPD pela competência no suporte de nossas necessidades acadêmicas.

Aos colegas da segunda turma de mestrado para docentes pela calorosa recepção e companheirismo que tiveram com nossa turma desde o início dessa jornada, em especial à amiga Rossália Sousa e Silva pelo apoio nos momentos mais difíceis.

Aos familiares e amigos (novos e antigos) que sempre me incentivaram e apoiaram nessa jornada.

RESUMO

ANDRADE, Cacilda Soares de. *O ensino de contabilidade introdutória nas universidades públicas do Brasil*. 2002. 155 p. Dissertação de Mestrado – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo.

Esta pesquisa tem como objetivo principal analisar as condições de ensino de Contabilidade Introdutória, no curso de Graduação em Ciências Contábeis nas 90 (noventa) universidades públicas brasileiras, por meio de levantamento de dados visando: 1. Conhecer os métodos e meios de ensino utilizados na disciplina, bem como avaliar o interesse de seus professores pela utilização de tecnologias educacionais (uso de computadores na educação, *softwares* educativos, videoconferência etc.); 2. Conhecer a estrutura dos departamentos, para a utilização das tecnologias supra mencionadas. Para a execução deste propósito os professores foram consultados por meio de questionários enviados por correio eletrônico. Nos questionários procurou-se investigar sobre a distribuição do conteúdo programático, sobre a qualificação do corpo docente, a bibliografia adotada, a metodologia de ensino aplicada, a estrutura dos departamentos, a utilização de *softwares* aplicativos nas atividades didáticas e o interesse por *software* educativo. No período de março a agosto de 2001, atenderam à pesquisa 22 universidades que representam 24% da população alvo. Dos resultados obtidos constatou-se que 100% dos professores, utilizam o estilo de aula expositiva, muito embora a mesma proporção deseja utilizar *software* educativo para o ensino de Contabilidade, bem como acredita no aprimoramento do processo de ensino e aprendizagem com a utilização de tal ferramenta. Foi possível ainda identificar que mais da metade obedece ao regime de tempo integral de serviço; 30% já possui o título de Mestre em Contabilidade, além de 73% possuir experiência profissional em departamentos de contabilidade.

Palavras-chave: Contabilidade Introdutória, Universidades Públicas do Brasil, Tecnologia Educacional.

ABSTRACT

ANDRADE, Cacilda Soares de. *The teaching of introduction to accounting in the public universities of Brasil*. 2002. 155 p. Dissertação de Mestrado – Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo.

The main purpose of this research is to analyse the conditions of accounting teaching in Accountancy in Brazilian public universities from the survey. The work aims at: 1. Know the teaching methods and teaching means used on the discipline Financial Accounting or Introduction to Accounting courses, as well as to evaluate the interest of your professors in using educational technologies (use of computers with educational purposes, software, videoconference etc.); 2. Verify the infrastructure of the departments of public universities that have the course of Accountancy, in order to check which ones have conditions for the development of educational technologies mentioned. In order to analyse the current situation, professors of ninety Brazilian public universities (all of them have Accountancy as a under faculty members) were asked. These professors teach introduction courses. Considering the period between March and August of 2001, 22 universities attended to the research, which means 24% of the target population. The results show that 100% of professors of the introduction courses still deliver lectures (without interaction), despite all of them want to use educational software to teach Accounting. They believe the teaching/learning process would improve with such a tool. It was still possible to identify that more of the half obeys the regime of integral time of service; 30% already possess Master's title in Accounting, besides 73% to possess professional experience in accounting departments.

Key words: Introduction to Accounting, Brazilian Public Universities, Educational Technology.

APRESENTAÇÃO

O problema que fundamenta e estimula esta pesquisa começou a ser evidenciado a partir de experiência realizada com alunos da disciplina Contabilidade Introdutória da Universidade Federal de Pernambuco no ano de 1998. Na ocasião foi utilizado o *software* de automação para escritórios, Paradigma®, da Mega Sistemas Corporativos, em sua versão 4.0, para aplicação dos exercícios práticos de sala de aula (raciocínio de débito e crédito e lançamentos contábeis).

Os alunos receberam uma cópia do programa mediante autorização do fabricante e, uma vez que o departamento ainda não dispunha de um laboratório que os comportasse, utilizaram o *software* em seus computadores pessoais. Aqueles que não tinham computador se reuniram com os que possuíam para resolver os exercícios que eram analisados e discutidos em sala após serem impressos.

Os resultados foram surpreendentes e satisfatórios para todos os envolvidos. O número de faltas dos alunos foi reduzido a zero, tendo em vista que a frequência estava baixa pela falta de motivação em sala de aula, e pelos corredores encontravam-se grupos de estudo com as demonstrações contábeis em mãos, transformadas num desafio. A cada aula as expectativas aumentavam.

O estímulo para realizar esta pesquisa foi reforçado ao integrar o Programa de Pós-Graduação em Controladoria e Contabilidade para Docentes da Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade da Universidade de São Paulo - USP, formada por docentes das universidades públicas (alvo da pesquisa) que oferecem o curso de Ciências Contábeis no Brasil.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

