

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
PROGRAMA DE INTEGRAÇÃO DA AMÉRICA LATINA**

NELSON MORATO PINTO DE ALMEIDA

**O Ensino Profissional Técnico de nível médio no Brasil e no Chile.
Convergências e Divergências na Formação Profissional e no
Trabalho**

São Paulo, SP

2010

NELSON MORATO PINTO DE ALMEIDA

**O Ensino Profissional Técnico de nível médio no Brasil e no Chile.
Convergências e Divergências na Formação Profissional e no
Trabalho**

Tese apresentada ao Programa de
Integração da América Latina – PROLAM
da Universidade de São Paulo para a
obtenção do Título de Doutor em
Integração da América Latina

Orientadora:

Prof^a. Dr^a. Maria Cristina Cacciamali

São Paulo, SP

2010

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho,
por qualquer meio, convencional ou eletrônico, para fins de
estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo da Publicação
Serviço de Documentação
Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo.

Almeida, Nelson Morato Pinto de

O ensino profissional técnico de nível médio no Brasil
e no Chile / Nelson Morato Pinto de Almeida ; orientadora
Maria Cristina Cacciamali. – São Paulo, 2010.
257 f. ; Il.

Tese (Doutorado) – Faculdade de Filosofia, Letras e
Ciências Humanas da Universidade de São Paulo.
Programa de Integração da América Latina – PROLAM.

1. Ensino profissional e técnico. 2. Formação
Profissional. 3. Ensino Médio. 4. Mercado de Trabalho.
Título. II. Cacciamali, Maria Cristina.

CDD 373.5

VERSO DA FOLHA DE ROSTO

*Na busca por mim, encontrei a verdade
Na busca pela verdade, encontrei o amor
Na busca pelo amor, encontrei Deus
E Nele, tenho encontrado tudo
(autor desconhecido)*

DEDICATÓRIA

Dedico todo esforço e trabalho empenhados nesta tese de doutorado:

À minha esposa Beth, com muito amor, admiração e gratidão por sua compreensão, carinho, presença e, principalmente pelo incansável, irrestrito e decisivo apoio tão importantes durante o período de elaboração desta pesquisa.

Aos meus filhos Luis Gustavo e Mário Augusto, que juntos como duas fontes de pura energia, iluminaram o meu caminho transmitindo amor e carinho, foram presenças importantes e decisivas durante o período de elaboração deste trabalho. .

À minha neta Maria Vitória, pela sua alegria de vida e inocência dos seus dois anos e poucos meses, que fez brotar o sorriso e a descontração deste escriba, nos momentos angustiantes do desenvolvimento da tese.

Ao meu filho Paulo Eduardo, que hoje não mais pertence a este mundo, mas continua vivo em meu coração e nas minhas felizes lembranças de pai e amigo.

*As pessoas esquecerão o que você disse.
As pessoas esquecerão o que você fez.
Mas elas nunca esquecerão
Como você as fez sentir.
(autor desconhecido)*

AGRADECIMENTOS

Muitos são aqueles que gostaria de agradecer publicamente pela atenção, interesse e envolvimento durante o transcorrer dos trabalhos desta pesquisa. Sei que alguns não serão lembrados neste espaço por uma única questão: o momento final e encerramento deste trabalho. Mas antes de nomear pessoas, gostaria publicamente de externar meus sinceros agradecimentos àqueles que me auxiliaram nas ações, orientações, fornecimento de materiais e informações contribuindo para o desenvolvimento da tese.

Agradeço à Professora Doutora **Maria Cristina Cacciamali** pelo empenho, dedicação e instigação ao caminhar para estágios mais elevados na elaboração deste trabalho e pelo apoio e crédito concedido à este pesquisador;

Às Professoras Doutoras **Maria de Fátima José Silva** e **Lúcia Emília Nuevo Barreto Bruno**, pela participação na banca de qualificação, contribuições e orientações formuladas naquele momento, assim como pelas informações transmitidas, que muito auxiliaram na retomada do desenvolvimento do presente estudo;

À **Adriana Miranda de Oliveira Maria**, secretária da Faculdade de Economia e Administração da Universidade de São Paulo, pela atenção, cuidado e mediação para o encaminhamento das ações em diferentes fases deste trabalho;

À **Raquel Martins Carvalho** e **Wiliam Almeida dos Santos** funcionários da secretaria do Programa de Integração da América Latina, pela atenção, nas indicações sobre os procedimentos acadêmicos pertinentes à conclusão deste trabalho;

Ao Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Capes pelo apoio financeiro na concessão de bolsa de estudos para a realização do doutorado;

À **Universidade de São Paulo** e ao **Programa de Integração da América Latina** pelo auxílio financeiro à viagem de estudos realizada no Chile no período de 28 de abril à 08 de maio do corrente ano;

Ao Professor Doutor **Guillermo Arancibia Canales** da Facultad de Ciencias Básicas – Departamento de Matemática da Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación, do Chile pela dedicação, atenção, disponibilidade e acompanhamento às visitas realizadas nas escolas da região metropolitana de Santiago (CL);

À Professora **Isabel Vargas Calvert** da Facultad de Ciencias Básicas – Departamento de Matemática da Universidad Metropolitana de Ciencia de la Educación, do Chile pela

atenção e acompanhamento às visitas realizadas nas escolas da região metropolitana de Santiago (CL);

Aos **Diretores, Coordenadores de curso, Assistentes pedagógicos**, que durante minhas visitas às unidades escolares no Brasil e no Chile, forneceram informações, documentos, orientações, indicações de egressos e proporcionaram a obtenção dos dados necessários ao desenvolvimento da pesquisa;

À minha querida prima **Niva Gomes Naggy**, pelo interesse e dedicação na leitura e correção deste trabalho, deixando de dar atenção aos seus familiares e principalmente aos netos, para dar conta desta tarefa;

À sr^a **Vanessa Arévalo Sciaraffia**, Coordenadora Técnico Profissional e Educação Tecnológica da Unidade Currículo e Avaliação do Ministério de Educação do Chile, MINEDUC, pela presteza, atenção às solicitações e ao atendimento prestados a este pesquisador durante a visita ao Ministério da Educação do Chile realizada em abril do corrente ano;

Ao Professor Doutor **Fernando Leme do Prado**, pela interlocução acerca do Ensino Técnico Profissional, fornecendo importantes informações sobre este nível escolar no Brasil.

Aos colegas das disciplinas cursadas durante a fase teórica do doutorado, nos debates e discussões acerca das atividades em estudo, cujas sugestões auxiliaram e possibilitaram o aprendizado coletivo do grupo e deste pesquisador.

Aos que, direta ou indiretamente contribuíram para o andamento deste trabalho, fomentando discussões acerca do tema proposto ou estabelecendo ligações que proporcionaram um aprender sobre a Educação Profissional Técnica de Nível Médio.

Meus agradecimentos e muito obrigado a todos.

Nelson Morato Pinto de Almeida

RESUMO

O objetivo do presente trabalho é investigar a formação específica para atuar em manutenção industrial dos alunos das escolas técnicas profissionais de nível médio do Brasil e do Chile, identificar suas articulações com as políticas públicas de educação e se essa formação propicia o desenvolvimento de competências e habilidades para atuação profissional no mercado de trabalho de manutenção industrial. Para tal, apoiado nas ideias de Druker, Senge, Enguita, Ferretti, Rifkin, Dowbor, Godim, Bridges, Saviani, Hargreaves, Valente, Castells, SINGER, Harvey, entre outros, estabeleceu-se a base teórica da pesquisa, para subsidiar as análises das legislações educacionais de cada país, as pesquisas de campo junto aos recrutadores e selecionadores de mão de obra e aos egressos de cursos profissionais técnicos de nível médio dos dois países. O desenvolvimento da metodologia foi baseado na pesquisa qualitativa, com ênfase na análise documental e fonte de dados os documentos oficiais dos ministérios da educação para a construção da etapa de pesquisa – formação, bem como na pesquisa quantitativa que analisou os dados da coleta de campo junto aos recrutadores de mão de obra constituindo a etapa de pesquisa – mercado de trabalho. Articulado às duas etapas, a investigação de campo também englobou os egressos de cursos técnicos de nível médio. As respostas alcançadas pelo estudo indicam que os governos buscam propiciar a formação dos alunos nos preceitos de competências e habilidades para atuar no mercado de trabalho de manutenção industrial, assim como os egressos informam que no curso realizado tais competências e habilidades foram alcançadas, porém os recrutadores de mão de obra questionam a formação educacional dos candidatos em relação às demandas do mercado. Esta incompatibilidade de respostas mostra haver um hiato entre a formação educacional e o mercado de trabalho talvez provocado pela demora da implementação de ações educacionais face à rápida mobilidade desse mercado. Aspectos importantes ressaltaram das conclusões: Brasil e Chile mostram características diferentes em relação ao desenvolvimento da educação profissional voltada ao segmento de mecânica industrial, pois no Chile observa-se rigidez estrutural da matriz curricular, enquanto o Brasil há aspectos indicativos de uma flexibilização e abertura para o acesso em diferentes momentos para quem não cursou as séries escolares nas idades previstas e integrou os programas de formação profissional inicial com a educação de jovens e adultos. Tal fato é visto como correção de uma distorção histórica da educação profissional, mas é uma maneira de recuperar o tempo perdido e alcançar índices que o referencie junto a outros países. A educação profissional estudada tanto no Brasil como no Chile permanecem engessadas pelas políticas governamentais.

PALAVRAS CHAVES: escola técnica profissional, ensino técnico, formação profissional, curso técnico de nível médio; mercado de trabalho.

ABSTRACT

The aim of this work is to investigate the specific development required for technical school students applying for work in industrial maintenance in Brazil and Chile, identify its relationship with public educational policies and verify whether it provides the development of competencies and skills for professional performance in the industrial maintenance market. Based on the ideas of Druker, Senge, Enguita, Ferretti, Rifkin, Dowbor, Godim, Bridges, Saviani, Hargreaves, Valente, Castells, Singer, Harvey, among others, the theoretical basis of this research was established to support the analysis between the educational laws of each country, the field work with recruiters, job interviewers, and those who finish technical courses at high school level in both countries. Methodology development was based on qualitative research with emphasis on documental analysis using the official documents from Educational departments as data sources to build the steps of legislation-development goals, and on quantitative research that analyzed the field data collected with the labor recruiter to build the labor market goals. Coupled with these two goals, the field research also encompassed the students finishing technical courses at high school level. The answers gathered in this study indicate that governments are seeking to provide students' development under the principles of competencies and skills in order to perform in the market of industrial maintenance labor. In the same way, students themselves claim such competencies and skills were achieved in the attended course, but the workforce recruiters doubt the applicants' educational development meets the market's requirements. This incongruence in the answers shows there is a gap between educational development and the labor market, perhaps due to the delay in implementing educational actions to face this rapidly evolving market. Some important aspects raised from the conclusions: Brazil and Chile reveal different characteristics regarding the improvement of professional development oriented to industrial mechanics because, in Chile, a rigid, structured curricular frame was observed, whereas in Brazil there are indications of some flexibility and openness to allow access to those who did not go to Primary schools at the expected ages and went to adult education programs for their initial technical education. Such a fact is seen as a correction for a historic misconception of technical education, and a means to recover wasted time and try to achieve indicators that would bring the country to the same level as others.

KEY WORDS: Technical schools, technical courses, professional development, technical courses at high school level, labor market.

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

