

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

KALLINE PEREIRA AROEIRA

**O Estágio como Prática Dialética e Colaborativa: a
Produção de Saberes por Futuros Professores**

SÃO PAULO
2009

KALLINE PEREIRA AROEIRA

O Estágio como Prática Dialética e Colaborativa: a Produção de Saberes por Futuros Professores

Tese apresentada à Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo, para obtenção do
título de Doutor em Educação.

Área de Concentração: Didática, Teorias de
Ensino e Práticas Escolares

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Maria Isabel de Almeida

SÃO PAULO

2009

Autorizo a reprodução e divulgação total ou parcial deste trabalho, por qualquer meio convencional ou eletrônico, para fins de estudo e pesquisa, desde que citada a fonte.

Catálogo na Publicação
Serviço de Biblioteca e Documentação
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo

371.12 Aroeira, Kalline Pereira
A769e O estágio como prática dialética e colaborativa : a produção de saberes por futuros professores / Kalline Pereira Aroeira ; orientação Maria Isabel de Almeida. São Paulo : s.n., 2009.
253 p.

Tese (Doutorado – Programa de Pós-Graduação em Educação. Área de Concentração : Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares) - -
Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

1. Formação de professores 2. Estágios 3. Curso de licenciatura 4.
Prática de ensino 5. Saberes do docente I. Almeida, Maria Isabel, orient.

FOLHA DE APROVAÇÃO

Kalline Pereira Aroeira

O Estágio como prática dialética e colaborativa: a produção de saberes por futuros professores

Tese apresentada à Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo, para obtenção do título de Doutor em Educação.

Área de Concentração: Didática, Teorias de Ensino e Práticas Escolares

Orientadora: Prof^ª. Dr^ª. Maria Isabel de Almeida

Aprovado em:

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

DEDICATÓRIA

Aos meus pais, com gratidão pela presença incansável e apoio em todos os dias da minha vida.

AGRADECIMENTOS

A Deus,

pela sua infinita bondade, por me fortalecer nessa construção, dando-me saúde, discernimento, e por me amparar nos momentos inseguros e mais extenuantes dessa caminhada.

*À Prof.^a Dr.^a Maria Isabel de Almeida,
minha orientadora,*

pelas sugestões, e pelo constante incentivo, amizade e acolhimento durante essa trajetória, pelo diálogo franco e pelo exemplo de competência e profissionalismo.

Aos participantes desta pesquisa,

pela disponibilidade, atenção e confiança em partilhar as suas práticas e reflexões, que permitiram a construção dessa pesquisa.

Aos meus familiares,

pelo amor, paciência, compreensão, torcida constante e por me ajudarem em todos os momentos que se fizeram necessários neste percurso: aos meus pais e irmãs, por serem uma constância em minha vida e por investirem em mim; a minha avó e tia, pelas preocupações e encorajamento; ao meu esposo, por estar comigo e me ajudar na busca permanente de superação de limites.

*Aos meus colegas e alunos do Centro
Universitário Vila Velha,*

por me acompanharem nesta pesquisa e colaborarem no desenvolvimento deste estudo.

*Ao Centro Universitário Vila Velha e ao
Coordenador do Curso de Educação
Física, prof. Ms. Marcello Pereira Nunes,*
pelo apoio institucional, por me animar e
incentivar nessa caminhada, pela
paciência e compreensão nesse processo.

À amiga Renata Duarte Simões,
com quem dividi os desafios, a
companhia, o tempo e compartilhei essa
conquista.

Às professoras Marta e Maria de Lourdes,
que com muito compromisso nos
acolheram, fazendo a revisão de
português deste trabalho.

A todos os colegas do Grupo GEPEFE,
pelas discussões, apoio e ricas
contribuições durante a pesquisa; pela
presença marcante de vínculo,
enriquecimento, escuta e aprendizados
contínuos.

A todos que direta ou indiretamente
colaboraram para que este projeto se
concretizasse.

RESUMO

AROEIRA, Kalline Pereira. **O estágio como prática dialética e colaborativa: a produção de saberes por futuros professores.** 2009. 253 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.

Este estudo analisa como o estágio em cursos de licenciatura, que utiliza a reflexão como estratégia metodológica, contribui para a construção de saberes pedagógicos; pesquisa a potencialidade do estágio colaborativo em relação às concepções produzidas por estagiários, a partir da reflexão sobre a própria atividade docente realizada em escolas públicas; formula possibilidades para que o estágio possa auxiliar na formação do futuro professor, de modo a fortalecer sua identidade profissional por meio da reflexão sobre a práxis docente. Os sujeitos da pesquisa são estudantes do curso de Licenciatura Plena em Educação Física do Centro Universitário Vila Velha, estado do Espírito Santo, que, no contexto de um trabalho colaborativo com a escola-campo e acompanhamento de supervisores, atuaram em escolas de ensino público infantil e fundamental. A pesquisa é qualitativa e apresenta semelhanças com os procedimentos pautados no estudo de caso etnográfico. Na coleta do material para análise, baseia-se em dois tipos de fontes: a primeira relaciona-se a informações obtidas por meio de entrevista individual aplicada a 18 estagiários em 2007, e aos 12 estagiários, que constituíram o grupo focal, em 2008; a segunda refere-se à análise documental do projeto de estágio da instituição pesquisada e de relatórios produzidos pelos sujeitos da pesquisa nos anos de 2007 e 2008, alunos finalistas que aderiram voluntariamente à pesquisa. Leva em consideração um quadro de referências teóricas preocupado com a teoria crítica, que tem contribuído para esclarecer os problemas relacionados à prática pedagógica, as concepções ligadas à discussão sobre os saberes docentes, a formação inicial e, especialmente, o estágio e a docência. Proceda à análise com base em quatro eixos: (1) as possibilidades para um estágio que fortaleça a identidade profissional e propicie a reflexão da prática docente; (2) as concepções que os estagiários julgam ter produzido a partir da reflexão sobre a própria atividade docente realizada em escolas públicas de Vila Velha-ES; (3) a realização do estágio e o resultado da colaboração entre supervisor, aluno e professor da escola; e (4) o

estágio e a produção de saberes que os estagiários professores elaboram sobre esse processo formativo. Os resultados do estudo indicam, entre outros aspectos, que o ambiente de colaboração e de busca da superação de práticas conservadoras no ensino escolar pode ancorar a produção de saberes pedagógicos, principalmente em relação aos processos de planejamento de ensino e às atitudes comunicativas entre pares, no sentido de transpor situações-problema e dilemas por meios das reflexões coletivas. A partir da triangulação de dados e análise do conteúdo, conclui que os saberes que os futuros professores produzem num estágio de integração entre universidade e escola são processuais, daí sua temporalidade e constantes transformações durante o processo de estágio.

Palavras-chave: Formação de Professores. Estágio. Reflexão. Saberes.

Práticas Colaborativas.

ABSTRACT

AROEIRA, Kalline Pereira. **Stage as dialectic and collaborative practice: the production of knowledge for future teachers.** 2009. 253 f. Thesis (Ph.D.) - School of Education, University of São Paulo, São Paulo, 2009.

This study aims to examine how the stage of graduate courses, which uses the reflection and methodological strategy, contributes to the construction to know pedagogical; research the potential of the collaborative stage in relation to the conceptions produced by trainees, from the reflection of their own teaching held in public schools; and give opportunities to the stage to assist in the training of future teachers, to strengthen their professional identity through reflection on practice teaching. The research subjects are students of the course of Full Degree in Physical Education at the University of Vila Velha, state of the Espírito Santo who, in a collaborative work with the school field and monitoring of supervisors, worked in schools of public education and basic infant. The research is qualitative and presents similarities with procedures based on ethnographic case study. The collection of material for analysis was based on two types of sources. The first is related to information obtained by individual interview, applied to 18 trainees in 2007, with a focus group consisting of 12 trainees held in year 2008. The second refers to the documentary analysis of the draft stage and searched the imposition of probation reports produced by the subjects of research in the years 2007 and 2008. The students are finalists and voluntarily joined the search. Was considered a theoretical frame of reference concerned with the critical theory, which has helped clarify the issues related to teaching, concepts related to the discussion on the knowledge and training teachers, especially on the training and teaching. Four were the axes of analysis: (1) possibilities for an internship that strengthens professional identity and provides a reflection of teaching practice, (2) The concepts that trainees feel they have produced from the reflection of their own teaching in public schools de Vila Velha-ES, (3) The process of conducting training and appearance of collaboration between supervisor, student and teacher of the school, and (4) The production of knowledge and training that prepare teachers-trainees on the training process. The results indicate, among other things, that the environment of cooperation and search for overcoming conservative practices in school education can anchor the production of educational knowledge, especially in relation to the planning processes of teaching

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

