

**UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO**  
**FACULDADE DE FILOSOFIA, LETRAS E CIÊNCIAS HUMANAS**  
**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFIA**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM GEOGRAFIA HUMANA**

**WALDINEY GOMES DE AGUIAR**

**O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CARTOGRAFIA ESCOLAR POR**  
**MEIO DA SITUAÇÃO DIDÁTICA**

**VERSÃO CORRIGIDA**

**SÃO PAULO**

**2013**

**WALDINEY GOMES DE AGUIAR**

**O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DA CARTOGRAFIA ESCOLAR POR  
MEIO DA SITUAÇÃO DIDÁTICA**

**VERSÃO CORRIGIDA**

**DE ACORDO**

**Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Sônia Maria Vanzella Castellar**

---

**Assinatura**

**Tese apresentada ao Departamento  
de Geografia da Faculdade de  
Filosofia, Letras e Ciências Humanas  
da Universidade de São Paulo para  
obtenção do título de Doutor em  
Geografia Humana.**

**Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Dra. Sonia Maria  
Vanzella Castellar**

**SÃO PAULO**

**2013**

## FOLHA DE APROVAÇÃO

Nome: AGUIAR, Waldiney Gomes de.

Título: O processo de aprendizagem da Cartografia escolar por meio da situação didática.

Tese apresentada ao Departamento de Geografia da Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas da Universidade de São Paulo para obtenção do título de Doutor em Geografia Humana.

Aprovado em:

### Banca Examinadora

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Prof. Dr. \_\_\_\_\_ Instituição: \_\_\_\_\_

Julgamento: \_\_\_\_\_ Assinatura: \_\_\_\_\_

Para minha esposa, Cleusa, e meus  
filhos, Tayla e Eduardo, pela  
compreensão e amor.

## AGRADECIMENTOS

A Deus, por me proporcionar este momento.

À professora Sonia Castellar, sem cuja ajuda seria impossível concluir este trabalho.

À professora Maria Elena Simielli, pela enorme contribuição.

A minha família, por incentivar, compreender e ajudar nas horas em que mais precisei.

Ao Colegiado de Geografia, à direção do Centro de Ciências Humanas (CCH) e à direção geral da Universidade Estadual do Oeste do Paraná (Unioeste), pelo apoio.

Aos professores da Rede Municipal de Educação de Francisco Beltrão.

À Secretaria Municipal de Educação de Francisco Beltrão, em especial ao professor Célio, pelo apoio.

Às escolas da Rede Municipal de Francisco Beltrão nas quais desenvolvemos a pesquisa.

Aos funcionários do Departamento de Geografia da Universidade de São Paulo (USP).

Aos colegas do Grupo de Pesquisa Educação e Didática da Geografia: práticas interdisciplinares, pelos momentos de debate tão produtivos.

A meus pais, Deusdete e Maria, pelo amor incondicional por todos os seus filhos.

A meus irmãos, José Carlos, Gilberto e Elizete, pela ótima convivência.

Aos Diretores da escola Maria de Lourdes Aquino Sotana, Valdenice de Oliveira e Wânia Camacho, pelo incentivo para os primeiros “passos” como professor.

Aos colegas de trabalho da Secretaria de Educação da cidade de Naviraí, aqui representados todos pela figura da professora Cleusa Campos.

Aos Diretores das Faculdades Integradas de Naviraí (Finav), Ivolim Monteiro de Carvalho, Solange Monteiro e Iveli Monteiro (*in memoriam*), onde tive o privilégio de estudar e depois atuar como professor e coordenador do Curso de Geografia.

A Carol de Paula, pela paciência e ajuda na revisão do texto.

A todos aqueles que indiretamente contribuíram para a realização deste trabalho.

Todas as coisas que se diferenciam pelo conceito  
estão uma para outra de tal modo, que uma delas não se  
pode compreender sem a outra.

**Tomás de Aquino**



## RESUMO

AGUIAR, Waldiney Gomes de. **O processo de aprendizagem da Cartografia escolar por meio da situação didática**. 2013. 304 f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2013.

A tese que ora apresentamos foi desenvolvida com professores da Educação Básica, Ciclo I do Ensino Fundamental, 5º ano, em escolas vinculadas à Secretaria Municipal de Educação da cidade de Francisco Beltrão (PR). Buscando contribuir com o ensino de Geografia para alunos das séries iniciais, desenvolvemos uma pesquisa com os docentes acerca de suas práticas em sala de aula junto aos alunos. Nosso objetivo principal foi observar como se dava tal ensino no que respeita ao trabalho com mapas. Nesse sentido, recorreremos à proposta elaborada por Simielli (1994), que trata da alfabetização cartográfica. Segundo ela, para que a criança possa desmistificar o desenho, é preciso desenvolver alguns conceitos, tais como visão oblíqua, visão vertical, imagem tridimensional e bidimensional, além de compreender o alfabeto cartográfico (ponto, linha e área). A partir daí, a criança desenvolve a noção de legenda, proporção, lateralidade, referência e orientação, passando a conceber os mapas como meio de comunicação. Para ensinar todo esse processo, valemo-nos da teoria da situação didática sugerida por Brousseau (2008), que consiste em um modelo que descreve as atividades do professor e do aluno a partir de uma situação a ser resolvida. Trata-se de um instrumento de comunicação entre professor, meio e aluno, em busca de respostas a partir de

desafios que levem à construção de conhecimentos. Em nosso caso, conhecimentos geográficos e cartográficos, pois esta pesquisa passa pela questão de aprender o mapa e aprender Geografia por meio do mapa.

Palavras-chave: Didática. Geografia. Mapa.

## Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

