

UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO
FACULDADE DE EDUCAÇÃO

MARIA ANTONIA RAMOS DE AZEVEDO

**Os Saberes de Orientação dos Professores Formadores:
Desafios para Ações Tutorais Emancipatórias**

São Paulo

2009

Maria Antonia Ramos de Azevedo

**Os Saberes de Orientação dos Professores Formadores:
Desafios para Ações Tutorais Emancipatórias**

Tese apresentada À Faculdade de Educação
da Universidade de São Paulo para obtenção
do título de Doutor em Educação.

Área de Concentração: Ensino de Ciências e
Matemática.

Orientadora: Prof. Dra. Maria Lúcia Vital
dos Santos Abib.

São Paulo

2009

FOLHA DE APROVAÇÃO

Maria Antonia Ramos de Azevedo

Os Saberes de Orientação dos Professores Formadores: Desafios para Ações Tutorais Emancipatórias

Tese apresentada À Faculdade de Educação da
Universidade de São Paulo para obtenção do
título de Doutor.

Área de Concentração: Ensino de Ciências

Aprovado em:

Banca Examinadora

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Prof. Dr. _____

Instituição: _____ Assinatura: _____

Dedico este trabalho ao meu marido Antonio e aos meus filhos Pedro e Tiago

Aos meus pais Antonio e Fernanda (in memoriam)

AGRADECIMENTOS

À orientação da Professora Doutora Maria Lúcia Vital dos Santos Abib pelos inúmeros saberes de orientação que precisou mobilizar para fazer com que esta pesquisa pudesse acontecer, contribuindo com minha formação como pesquisadora e também no meu desenvolvimento como pessoa e profissional .

À Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo e ao seu Programa de Pós Graduação em Educação, aos excelentes professores que tive o prazer de conviver, como também à equipe de funcionários.

Ao grupo de professores que se dispuseram a participar desta pesquisa, pela competência profissional e pela capacidade de estarem abertos frente aos desafios da docência nos ensinando sobre os saberes docentes e de orientação.

À CAPES pelo apoio financeiro durante os quinze meses de concessão de bolsa, que contribuiu para a tranquilidade na dedicação despendida a este trabalho.

Ao Centro Universitário Franciscano (UNIFRA) pela licença remunerada que recebi para realizar esta pesquisa no período de um ano e meio;

A Professora Doutora Maria Isabel da Cunha (UNISINOS) e ao professor Doutor Oriosvaldo Moura (FEUSP) que contribuíram imensamente para a qualificação desta pesquisa, apontando caminhos, refletido junto e ampliando a pesquisa como um todo.

Ao professor Doutor Eduardo Adolfo Terrazzan (UFSM), meu eterno orientador por sempre acreditar e me apoiar no meu processo de formação como pesquisadora.

A professora Doutora Elisete Medianeira Tomazzetti (UFSM), minha eterna orientadora, por também acreditar e me apoiar nos caminhos da pesquisa e também nos caminhos que nos une como amigas e comadres.

A todos os colegas do grupo, em especial à Maria Nizete de Azevedo, pelo apoio, ajuda, reflexão conjunta e crescimento de forma plena e madura.

Ao meu amado marido Antonio, que durante todo o doutorado acreditou na minha capacidade de desenvolver este estudo, auxiliando o meu crescimento como pessoa e como profissional. Me carregando quando não conseguia andar, me apoiando quando estava doente e principalmente por estar comigo e em mim independente do percurso feito;

Aos meus filhos Pedro e Tiago que seguraram minha mão quando mais precisei deles me ensinando o valor da perseverança e da responsabilidade que assumi frente a mim mesma e à Educação Brasileira;

Aos meus pais Antonio Freitas Ramos e Fernanda Maria Rodrigues Pinto Ramos (in memoriam) pelo amor incondicional dedicado durante todos estes anos, sendo exemplo de amor, apoio, incentivo aos seus filhos, acreditando sempre que conseguiríamos se fizessemos com responsabilidade, comprometimento e ética;

Às minhas queridas irmãs Maria de Fátima, Fernanda Maria e Maria Filomena que sempre foram exemplo de mulheres maravilhosas, mães dedicadas e profissionais competentes.

Às minhas amadas e queridas sobrinhas Eliza e Fernanda que, desde que nasceram tive a certeza que seriam um pouco minhas, e sendo minhas, também me ensinariam a amar de forma incondicional;

Ao meu cunhado Trajano que, adotei como um irmão querido, sempre me incentivou e esteve presente em minha vida;

Aos meus queridos sogros Ivan de Azevedo e Gregória Antonia dos Santos Azevedo e familiares, que têm me ensinado o valor do amor e da acolhida, para com quem se aproxima e faz morada nesta linda família.

“A verdadeira viagem de descobrimento não consiste em buscar novas paisagens, mas em ter
novos olhos”

(Marcel Proust)

RESUMO

AZEVEDO, M. A. R. de **Os Saberes de Orientação dos Professores Formadores: Desafios para Ações Tutoriais Emancipatórias**. 2009. 259f.. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2009.

Estudos recentes sobre os processos de formação docente têm destacado a importância da formação dos formadores como elemento fundamental para a melhoria da formação e atuação de futuros professores. Com essa perspectiva, pesquisas sobre saberes docentes têm trazido contribuições importantes à compreensão e aprimoramento dos processos de formação. Neste trabalho colocamos como temática principal o estudo sobre os saberes docentes relativos aos processos de orientação de estágio que seriam essenciais aos formadores de professores. Com este objetivo, buscamos identificar os saberes de orientação que professores orientadores mobilizam mediante o trabalho desenvolvido em atividades de Prática de Ensino e Estágio Supervisionado por meio de suas ações tutoriais. Na pesquisa realizada sob os parâmetros de uma metodologia qualitativa, investigamos o trabalho de quatro professores formadores de um Curso de Licenciatura em Química de uma Universidade brasileira, através de pesquisa teórica e de campo, com uso de questionários, entrevistas individuais e coletivas, e a análise documental do Projeto Pedagógico do referido Curso. Ao analisarmos as informações obtidas por meio de articulações com os aportes teóricos e com saberes apontados por estes professores nas ações tutoriais desenvolvidas nos processos de orientação dos futuros professores, definimos saberes de orientação, organizados nas seguintes categorias: a) os dialógicos e afetivos; b) os relativos à auto-formação e auto-organização baseados na reflexão permanente; c) os relacionados à ação colaborativa; d) os técnico-científicos e pedagógicos relativos às diferentes áreas de conhecimento; e) os relativos aos saberes sobre os processos teórico-práticos de aprendizagem da docência. Como resultados, destacamos que nos casos analisados, os formadores desenvolvem os saberes dialógicos e afetivos, e os de auto-formação e auto-organização baseados na reflexão permanente junto aos seus alunos e com os seus pares. Entretanto, os saberes de orientação voltados à ação colaborativa, os técnico-científicos e pedagógicos e os relativos processos teórico-práticos da aprendizagem sobre a docência precisam ser mais mobilizados, tanto no contexto da universidade como também nas parcerias interinstitucionais. Como idéias conclusivas, apontamos a necessidade de políticas que garantam o exercício pleno dos professores formadores junto às escolas campo de estágio, ressignificando estas atividades e as condições de trabalho destes professores, pois estas são condições necessárias a ações tutoriais e estilos de orientação que promovam atitudes reflexivas e emancipatórias dos envolvidos no processo formativo por meio das parcerias colaborativas. Nesse sentido, os cursos de formação de professores precisam instituir um modelo de formação que prime pela racionalidade emancipatória e crítica, superando os processos ainda predominantemente pautados nas racionalidades técnica e prática. Defendemos que o desenvolvimento de saberes de orientação com potencial para redirecionar as ações tutoriais nas atividades de orientação dos estágios pode trazer contribuições para a melhoria dos processos de formação de futuros professores.

Palavras Chaves: Saberes Docentes - Saberes de Orientação - Formação de Formadores - Formação de Professores - Racionalidade Emancipatória

ABSTRACT

AZEVEDO, M. R. de. **The Advising Knowledge of the Supervising Teachers: Challenges to the tutoring actions towards emancipation.** 2009. 259f. Tese (Doutorado) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, 2009.

Late research on teacher education processes has highlighted the importance of the education of the teacher educators. The present research was focused on the advising knowledge (expertise) the advisor has to develop and use about such processes, to supervise efficiently the trainee teachers. The field work aimed to survey such expertise in Teaching Practice and Supervised Teaching Training courses, taught in Teacher in Chemistry Curriculum at a University in Southern Brazil. Four advisors were studied using qualitative methodology (questionnaires, single and group interviews, and documental analysis). Interpretation of results from the perspective of present day knowledge of this subject allowed to identify five tutoring expertise components: a) conversational and sympathetic; b) Self-learning and self-organizing; c) cooperational action; d) technical, scientific and pedagogical knowledge as regarded to the practicing area; and e) those related to the theoretical and practical processes of teaching. Regarding the advisors studied, it was possible to identify the exercise of the conversational and sympathetic components; the self-learning and self organizing components. However, the actions related to the cooperational action, to the technical, scientific and pedagogical knowledge as regarded to the practicing area and those related to the theoretical and practical processes of teaching need to be improved, as well as a better collaboration between the university and the schools that accept the students during the trainee period. It was possible to conclude that strategies that can assure the full exercise of advisors are needed. The full exercise implies a reflexion among advisors, trainees and school teachers towards the a new meaning of training conditions in such a way that the trainee period can develop autonomy in the trainees to adapt their knowledge to the diversity of contexts each school represent. Therefore, a new paradigm has to be stated, and that the study of the advisor expertise components has a great potential to better qualify the performance of the tutorial practice of the advisors.

Key words: Teaching expertise – Tutoring expertise – Education of Teachers Advisor - Education of Teachers – Autonomistic rationality

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	10
2. PRÁTICA DE ENSINO E OS ESTÁGIOS SUPERVISIONADOS: PANORAMA GERAL E IMPLICAÇÕES PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES.....	19
2.1 Um breve panorama sobre as Práticas de Ensino e os Estágios Supervisionados na Formação de Professores.....	19
2.2 Reflexões acerca do papel dos professores formadores nas orientações das práticas de ensino e dos estágios: ações e princípios de formação	31
2.3 Experiências no contexto brasileiro.	36
2.4 Experiências no contexto internacional.....	41
2.5 Contribuições destas experiências para a pesquisa.	46
3. A IMPORTÂNCIA DOS SABERES DOCENTES, AÇÃO TUTORAL E ESTILOS DOS PROFESSORES FORMADORES	49
3.1 Definição e Caracterização Geral dos Saberes Docentes na Visão de Tardif.	49
3.2 Definição e Caracterização Geral dos Saberes Docentes na Visão de Gauthier.	53
3.3 Definição e Caracterização sobre a Ação Tutorial	55
3.4 Ação Tutorial e os Saberes de Orientação Educativa.....	58
3.5 Definição e Caracterização sobre os Estilos de Orientação.	67
3.6 Os processos de orientação dos professores formadores.....	80
4. PERCURSO METODOLÓGICO DESTA PESQUISA: SUJEITOS, ESPAÇOS E CONTEXTOS	88
4.1 Sujeitos da Pesquisa	88
4.2 O Trabalho Metodológico	90
4.3 O Papel dos Instrumentos de Pesquisa.	93
5. DECLARAÇÕES, INTENÇÕES E REALIDADES: UM OLHAR SOBRE OS DADOS COLETADOS	101
5.1 As condições de trabalho dos professores formadores.....	101
5.2 Saberes de Orientação dos Professores Formadores	105
5.3 Os Saberes de Orientação dos Professores Formadores: Ações Tutorais e Estilos.....	142
6. CONCLUSÕES E CONSIDERAÇÕES FINAIS.	154
7. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	163

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

