



UNIVERSIDADE FEDERAL DE SERGIPE

CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS E DA SAÚDE

DEPARTAMENTO DE BIOLOGIA

LUCAS ANTONIO FEITOSA DE JESUS

**POSSIBILIDADES DO USO DAS REDES SOCIAIS
VIRTUAIS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS:
CONCEPÇÕES DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS E ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

São Cristóvão – SE

2013

LUCAS ANTONIO FEITOSA DE JESUS

**POSSIBILIDADES DO USO DAS REDES SOCIAIS
VIRTUAIS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS:
CONCEPÇÕES DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS E ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Monografia apresentada à disciplina Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia II, como requisito de conclusão de curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Sergipe desenvolvida sob a orientação do Professor Dr. Clóvis Roberto Pereira Franco.

São Cristóvão - SE

2013

LUCAS ANTONIO FEITOSA DE JESUS

**POSSIBILIDADES DO USO DAS REDES SOCIAIS
VIRTUAIS PARA O ENSINO DE CIÊNCIAS:
CONCEPÇÕES DE LICENCIANDOS EM CIÊNCIAS
BIOLÓGICAS E ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

Monografia apresentada à disciplina Pesquisa em Ensino de Ciências e Biologia II, como requisito de conclusão de curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Sergipe desenvolvida sob a orientação do Professor Dr. Clóvis Roberto Pereira Franco.

Aprovada em __/__/__

Banca examinadora

Prof. Dr. Clóvis Roberto Pereira Franco

Prof. da UFS

Prof^a. Dr^a. Elizamar Ciríaco da Silva

Prof^a. da UFS

Prof^a. MSc. Aline Lima de Oliveira Nepomuceno

Prof^a. da UFS

AGRADECIMENTOS

Ao Deus Altíssimo que, piedosamente, nos concede o privilégio da Sua presença através de Cristo, da Virgem Maria, de todos os Santos e apologistas católicos e da Santa Igreja Romana que peregrina nesta terra;

À minha família que, como todas as instituições tradicionais, é uma *cellula matter* fundamental na manutenção sadia do corpo social;

À minha mãe Gilvanda Feitosa, de sapiência e senso disciplinar únicos, cujo exemplo é uma verdadeira bússola na minha vida;

À minha namorada Raiza Torres, fonte de grande amor, paciência e auxílio na formatação desse trabalho;

À Adryanne Arcanjo e Sabrina de Moraes, grandes parceiras ao longo do curso de ciências biológicas;

Ao meu orientador, Clóvis Franco.

“Não se julga uma civilização pela rapidez com a qual as informações circulam, mas pela qualidade dessas informações.”

Gilbert Keith Chesterton

RESUMO

A revolução técnico-científica, com o conseqüente aprimoramento dos novos recursos tecnológicos que envolvem o uso de computadores, vem transformando diversas áreas da sociedade, sobretudo a educação. É exigido atualmente que os futuros educadores saibam gerenciar, incorporar e utilizar as novas tecnologias que estão em voga no processo de ensino e aprendizagem. Com a evolução dos computadores, evoluiu-se a internet e da internet surgem as redes sociais virtuais. As informações transitadas nessas redes encontram-se distribuídas em diversos setores sociais, sejam eles o esporte, a política, o entretenimento e, como não poderia deixar de ser, a educação. Nesses espaços, interatividade e colaboração mútua representam a grande vantagem no processo de ensino e aprendizagem. O objetivo principal deste trabalho foi, portanto, analisar a possibilidade do uso das redes sociais virtuais no ensino de ciências, através de ideias e concepções daqueles que serão os futuros professores dessa disciplina, ou seja, os licenciandos em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Sergipe em vias de conclusão de curso. A pesquisa com aqueles que serão os futuros professores de ciências, mostrou que há uma significativa boa vontade por parte dos licenciandos no uso das redes sociais como extensão da sala de aula. A maioria deles acredita sim ser possível o uso das redes sociais na educação e, especificamente, no ensino de ciências. Apesar de muitos (60%) dos concludentes ainda não terem experiência em sala de aula, mais da metade daqueles que são ou já foram professores utilizaram as redes sociais como forma de auxílio educacional aos alunos.

PALAVRAS CHAVE: Tecnologias educacionais; TIC; Ensino no século XXI; Internet.

SUMÁRIO

1 - INTRODUÇÃO	10
2- OBJETIVOS	11
2.1 – Objetivo geral	11
2.2 – Objetivos específicos	11
3 – JUSTIFICATIVA	12
4 – REFERENCIAL TEÓRICO	13
4.1 – Contextualização	13
4.1.1 – Sociedade do conhecimento e educação	13
4.1.2 – Web 2.0 e sua potencialidade educativa	16
4.1.3– As redes sociais virtuais	19
4.1.3.1 – As principais redes sociais e suas características	25
4.1.3.1.1 – Facebook	25
4.1.3.1.2 – YouTube	29
4.1.3.1.3 – Orkut	32
4.2 – Potenciais educativos das redes sociais virtuais	36
4.2.1 – A educação através das redes sociais virtuais	36
4.2.2 – O ensino de ciências através das redes sociais virtuais	41
4.2.3 – Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental Maior e a proposta sócio-construtivista	44
5 – METODOLOGIA	47
5.1 – A natureza dos questionários e os grupos estudados	48
6 – RESULTADOS E DISCUSSÃO	50
6.1 – Escolas	51
6.1.1 – Escola particular	51
6.1.1.1 – Idade dos alunos	51
6.1.1.2 – Concepção sobre o que são redes sociais e quais são as mais utilizadas	52
6.1.1.3 – Tempo gasto por dia em uma rede social	53
6.1.1.4 – Atividades praticadas pelos alunos nas redes sociais	55
6.1.1.5 – Relação entre redes sociais e educação	55
6.1.1.6 – Relação entre redes sociais, professores e alunos	56
6.1.2 – Escola pública	58
6.1.2.1 – Idade dos alunos	59

6.1.2.2 – Conceção sobre o que são redes sociais e quais são as mais utilizadas	59
6.1.2.3 – Tempo gasto por dia em uma rede social	61
6.1.2.4 – Atividades praticadas pelos alunos nas redes sociais	62
6.1.2.5 – Relação entre redes sociais e educação	63
6.1.2.6 – Relação entre redes sociais, professores e alunos	64
6.2 – Estudantes do curso de licenciatura em ciências biológicas da Universidade Federal de Sergipe	66
6.2.1 – Entendimento dos discentes sobre os novos conceitos tecnológicos vigentes e opinião sobre as novas tecnologias em sala de aula	67
6.2.1.1 – Tecnologias de informação e comunicação e Web 2.0	67
6.2.1.2 – O uso de novas tecnologias em sala de aula	74
6.2.2 – Sobre as redes sociais	78
6.2.2.1 – O que são redes sociais virtuais?	78
6.2.2.2 – Quais as redes sociais mais utilizadas e quanto tempo por dia se passa nelas?	81
6.2.2.3 – Para que se utiliza uma rede social virtual?	83
6.2.2.4 – Redes sociais e educação	85
6.2.2.5 – A relação entre professores e alunos através das redes sociais virtuais	89
6.2.3 – O ensino de ciências através das redes sociais	95
6.2.3.1 – É possível fazer uso das redes sociais no ensino de ciências	96
6.2.3.2 – A experiência com o uso das redes sociais no ensino de ciências. Licenciandos que já utilizaram as redes sociais como difusora de conhecimento	104
7 – CONSIDERAÇÕES FINAIS	111
8 – BIBLIOGRAFIA	113
ANEXOS	

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento de novas tecnologias e da informática exerce um enorme impacto no relacionamento social. Nas últimas décadas, o computador tornou-se uma importante ferramenta para o trabalho que vem contribuindo para o aumento da produtividade, redução de custos e melhoria da qualidade de vida. É inegável que vários segmentos já estão informatizados, entre os quais figuram o sistema financeiro, as comunicações, as indústrias, as pesquisas científicas e, sobretudo, a educação.

Os novos recursos tecnológicos que envolvem o uso de computadores vêm abrindo novas portas às inovadoras formas de educação, fazendo com que surja uma necessidade em formar novos professores em novas tecnologias. É exigido, atualmente, que os profissionais da educação saibam incorporar e utilizar as novas tecnologias no processo de aprendizagem, fazendo com que haja uma nova configuração que venha auxiliar processo didático e metodológico atualmente usado nas escolas (MERCADO, 1999, p. 14).

Por Capobianco (2010 *apud* CARITÁ; PADOVAN; SANCHES, 2011) as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) fornecem inúmeras ferramentas e recursos que favorecem e enriquecem as aplicações e os processos de forma especial na área da educação. Esses diversos recursos, se adotados, abrem novas possibilidades para complementar a educação formal. Uma dessas ferramentas das TIC é a Internet.

A adoção da Internet pelas escolas provoca severas mudanças no processo educativo resultando no questionamento dos métodos didáticos convencionais, aliados à redefinição da atuação do professor e sua interação com os alunos. A formação de professores não pode abstrair a ideia do uso desses recursos para a formulação de propostas modernas e eficazes de ensinar e aprender.

Da internet, surgem as redes sociais virtuais. Há alguns anos, elas eram consideradas o futuro do ciberespaço e, de fato, hoje elas representam uma ampla capacidade

de comunicação e conexão social, que possibilita a transição de informações em escala considerável. As informações que lá transitam encontram-se distribuídas nos diversos setores de interesse da sociedade como esportes, política, curiosidades e estudos diversos.

As ferramentas que são oferecidas pelas principais redes sociais (Youtube, Orkut, Facebook, etc) podem, segundo Caritá, Padovan e Sanches (2011), auxiliar na educação e na transmissão de conhecimento através do contato direto entre diversas pessoas de diferentes níveis sociais, econômicos, políticos e educacionais. A qualquer momento e em qualquer lugar, professores podem auxiliar seus alunos a promover atividades em grupos, de modo que a aquisição de conhecimento seja mais naturalmente fixada.

As redes sociais virtuais tornam possível o uso de novas estratégias que apoiem o processo de ensino e aprendizagem, transformando o modo de pensar e aprender, além de se tornarem – se usadas corretamente - mais uma fonte indispensável na busca por insumos educacionais.

2 OBJETIVOS

2.1 Objetivo geral

➤ Estudar como as TIC (tecnologias de informação e comunicação) podem ser úteis no processo educativo, tornando-se aliadas do professor e do aluno como extensão da sala de aula, sendo de fundamental apoio ao desenvolvimento pedagógico.

2.2 Objetivos específicos

➤ Analisar a viabilidade do uso das redes sociais virtuais no ensino de ciências através de ideias e concepções daqueles que serão os futuros professores dessa

Gracias por visitar este Libro Electrónico

Puedes leer la versión completa de este libro electrónico en diferentes formatos:

- HTML(Gratis / Disponible a todos los usuarios)
- PDF / TXT(Disponible a miembros V.I.P. Los miembros con una membresía básica pueden acceder hasta 5 libros electrónicos en formato PDF/TXT durante el mes.)
- Epub y Mobipocket (Exclusivos para miembros V.I.P.)

Para descargar este libro completo, tan solo seleccione el formato deseado, abajo:

